

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL - PROESDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Rosana Rachinski D'Agostini, ma.drosana@uniarp.edu.br – UNIARP 1¹
Paulo Izael Cardoso, paulo.cardoso@uniarp.edu.br - UNIARP 2²
Simone Pompermaier, pompermaier@uniarp.edu.br - UNIARP 3³
Amanda Lavinia de Souza da Silva, amanda.souza@uniarp.edu.br - UNIARP 4⁴
Fátima Noely da Silva, fatima@uniarp.edu.br - UNIARP 5⁵

Recebido em: 21 ago. 2023

Aceito em: 31 out. 2023

RESUMO: O relato de experiência do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE abrange parte da trajetória do programa na Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe – UNIARP especificamente entre os anos de 2021–2023. Nesse período, destaca-se o aumento no número de projetos, acadêmicos envolvidos e pessoas impactadas pelas ações. O relato também apresenta algumas das atividades realizadas pelo PROESDE em parceria com as prefeituras locais, levando em conta os eixos temáticos da extensão. No trabalho, destacam-se os projetos envolvendo a terceira idade em Monte Carlo (SC), as Boas Práticas de Saúde em Frei Rogério (SC), a Revitalização da Biblioteca Municipal de Bocaina do Sul (SC), o Incentivo à Leitura de Lebon Régis (SC) o projeto de Contação de Histórias para Crianças em Matos Costas (SC); a Trilha Ecológica no Horto de Caçador e Horta Educativa Comunitária em Caçador. A metodologia adotada envolveu atividades de sensibilização, orientações por meio de palestras, roda de conversa e atividades práticas com a finalidade de oportunizar diálogo e interação do acadêmico com a comunidade. Como resultado das atividades extensionistas desenvolvidas pelos projetos nos municípios conveniados, destaca-se a continuidade dos convênios ao longo dos três anos nos respectivos municípios. Além disso, são considerados os impactos gerados pelo envolvimento dos acadêmicos e da comunidade atendida, direta e indiretamente, incluindo familiares dos participantes.

Palavras-chave: Educação. Saúde. Sustentabilidade.

1 Mestra em Desenvolvimento e Sociedade pela UNIARP. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP. ORCID -0000-0003-2409-9183. E-mail: drosana@uniarp.edu.br

2 Especialista em Formação Pedagógica para a Docência no Ensino Superior pela UNIARP. Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe – UNIARP. E-mail: paulo.cardoso@uniarp.edu.br

3 Especialista em Psicopedagogia pela UNIARP. Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe – UNIARP. E-mail: pompermaier@uniarp.edu.br

4 Bacharel em Engenharia Ambiental e Sanitária pela UNIARP. Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP. E-mail: amanda.souza@uniarp.edu.br

5 Doutora em Programa de Estudos Pós-Graduados em Serviço Social pela PUC-SP. Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe. E-mail: fatima@uniarp.edu.br

PROESDE REGIONAL DEVELOPMENT PROGRAM: A REPORT OF EXPERIENCES

ABSTRACT:

The experience report of the Higher Education Program for Regional Development - PROESDE contemplates a little of the trajectory of the program within the University of Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP, more precisely between the years 2021-2023. Within this period, the number of projects, academics and people impacted by the actions. The report also presents some of the activities developed by PROESDE through partnerships between the university and local city halls, taking into account the thematic axes of the extension. In other words, this work highlights the projects involving the elderly in Monte Carlo (SC), the Good Health Practices project in Frei Rogério (SC), the Revitalization of the Municipal Library in Bocaina do Sul (SC), the Incentive to Reading by Lebon Régis (SC) and the Storytelling Project for Children in Matos Costas (SC); Ecological Trail Project in Horto de Caçador and Community Educational Garden in Caçador. The methodology used was through activities and actions to raise awareness and guidance through lectures, conversation circles and practical activities in order to provide opportunities for dialogue and interaction between the academic and the community. As a result of the extension activities developed by the projects in the contracted municipalities, it considers the continuity of the agreements during the 3 years in the municipalities, as well as the impacts generated by the involvement of academics and the community served directly and indirectly by the participants' family members.

Keywords: Education. Health. Sustainability.

INTRODUÇÃO

O PROESDE (Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional) atua em muitas frentes dentro do Estado de Santa Catarina. É regulamentado pela Portaria Normativa 2180/SED/2020, concedendo bolsas de estudos para acadêmicos dos cursos de ensino superior, licenciaturas e bacharelados, das IES (Instituição de Ensino Superior) do Estado, conveniados com a Secretaria de Estado de Educação (SED), através de Edital.

Na Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), o programa vem acontecendo desde 2013, ao qual, considera-se neste trabalho o período de 2020 a 2023. No entanto, a evolução mais impactante ocorre neste período, uma vez que, o governo do Estado considerou como meta atingir a porcentagem prevista na legislação estadual. Diante disso, a evolução tanto de número de bolsistas beneficiados como impacto na comunidade é visível, de acordo com os relatos e dados apresentados neste relato, considerando que em 2020 atingiu 229 bolsistas e em 2022 e 2023 uma média de 490 a 516 bolsistas beneficiados.

Na prática, o PROESDE realiza ações que envolvem o conhecimento acadêmico obtido pelo aluno e em consonância com o professor orientador, em locais com baixo IDH, que necessitam se desenvolver, ou ofertar melhorias dentro de sua comunidade. A atividade desenvolvida pelo estudante é uma contrapartida perante o benefício recebido pela bolsa de estudo.

Os projetos de extensão e intervenção desenvolvidos nos municípios conveniados da UNIARP, objetivam atender demandas mais emergentes que envolvem as três políticas públicas. Sendo a de Educação, Saúde e Assistência Social, oportunizando aos acadêmicos por meio dos projetos, vivências e experiências em atividades de enfrentamento de demandas locais e regionais.

Salienta-se que os projetos do PROESDE contemplam municípios e Associações da região do Meio-Oeste Catarinense, onde a UNIARP, em 2021, através do programa, propôs ações que alcançaram os municípios de Caçador, Fraiburgo e Santa Cecília, sendo dois municípios da Associação dos Municípios do Alto Vale do Rio do Peixe e um município (Santa Cecília) da Associação dos Municípios da Região do Contestado. Enquanto que os municípios de baixo IDH atingiu os municípios de Bela vista do Toldo, Brunópolis, Calmon, Frei Rogério, Lebon Régis, Macieira, Matos Costa, Monte Carlo, Ponte Alta do Norte, São Cristóvão do Sul, Timbó Grande e Vargem. Sendo em 2022 conveniado com município de Bocaina do Sul.

Já em 2023, atingiu um número mais expressivo de regiões, demonstrando sua evolução enquanto programa extensionista, em que alguns projetos da área da Saúde, de Educação e de Educação Ambiental e Sustentabilidade se mantiveram sob a mesma temática socioeducativa e outros temas e projetos foram ampliados, como é o caso de projetos voltados a orientações e sensibilização sobre comorbidades como hipertensão e diabético e ações voltados a programas saúde da Família.

REFERENCIAL TEÓRICO

Para Chiarello (2015), o papel da universidade perante a sociedade está muito claro e precisa estar sintonizado com as questões que envolvem a sociedade que está ao seu entorno. Desta forma, cria-se uma rede de cooperação entre acadêmicos, professores e comunidade em geral.

Entretanto, muito ainda deve ser implementado, dando continuidade ao desenvolvimento regional. A universidade e seus projetos desenvolvem drasticamente

o entorno do local onde ocupam. Segundo Moraes, o entorno universitário é muito importante:

Além disso, este “entorno universitário” apresenta outras vantagens que favorecem o crescente investimento empresarial: é fonte de pessoal talentoso e qualificado, está próximo de áreas procuradas pelo mercado consumidor; fornece boa infra-estrutura escolar, hospitalar, cultural, de telecomunicação, lazer, transporte, áreas verdes, etc., ou seja, constituiu-se em locais com diferenciais positivos para uma melhor qualidade de vida. Por isso tudo, é sabido que este desenvolvimento regional, que não é instantâneo, não ocorreria se o Estado não continuasse investindo com convicção num forte sistema universitário, [...]. Ou seja, uma boa Universidade é requisito essencial, mas não totalmente suficiente para o desenvolvimento regional, pois seu êxito também depende das condições complementares de infra-estrutura e da capacidade de o meio externo absorver e utilizar o resultado de suas pesquisas (MORAES, 2000, p.10.)

Para Nodari *et al.* (2015), cabe às instituições universitárias o papel de colaborar no fomento ao desenvolvimento humano, econômico, social, ambiental e cultural no meio no qual está inserida.

Segundo o Projeto do Curso de Extensão Desenvolvimento Regional⁶, a implantação do programa se justifica pela possibilidade de articulação do Curso de Extensão com o contexto social, cultural e econômico dos municípios catarinenses, permitindo aos estudantes integrarem e relacionarem seus conhecimentos profissionais com as experiências de vida que poderão induzir à participação na vida pública/comunitária, influenciando nas decisões como agente que interfere na melhoria da qualidade de vida das pessoas (SANTA CATARINA, 2023, p. 01).

Sendo assim, o PROESDE busca impactar positivamente na comunidade por meio de uma formação mais consciente e comprometida com a realidade local e regional, em que o acadêmico tem a oportunidade de aliar o conhecimento científico com conhecimento popular através de boas práticas:

O programa de Ensino Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE tem como principal objetivo a formação de agentes do desenvolvimento regional. Para tanto, num primeiro momento, visa à qualificação e motivação de

⁶ Documento presente na página do UNIEDU. Disponível em: <http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/images/legislacao/Projeto%20do%20Curso%20de%20Extens%C3%A3o%20Desenvolvimento%20Regional%202019.pdf>

estudantes para atuarem no fomento e na gestão de ações voltadas ao desenvolvimento regional. A proposta fundamenta-se na concessão de bolsas de estudos para cursos de educação superior e, ao mesmo tempo, a participação em curso de extensão para qualificação de agentes para o desenvolvimento (DEMETRIO *et al.*, p. 187).

Ainda para Demetrio *et al.* (2015), o programa favorece um maior comprometimento do acadêmico envolvido que, como agente social, fomenta maiores transformações sociais na região que está inserido.

O PROESDE nas universidades permite que o desenvolvimento regional sustentável continue sendo debatido e que os profissionais formados na universidade tenham uma preparação profissional mais adequada (MAIA; SANTIN, 2015). Sendo proporcionado movimento teóricos e práticos que desafiam e proporcionam experiências únicas para a vida profissional, cultural e social dos acadêmicos e comunidade envolvida.

METODOLOGIA

A metodologia empregada na elaboração desse artigo relato de experiência refere-se em uma busca nos arquivos históricos disponíveis do PROESDE. Caracterizando-se como uma pesquisa de fonte primária, na busca em artigos descritos por alunos e orientadores, dissertações ou relatórios técnicos das instituições contempladas pelo PROESDE. A iniciar-se em 2020, até o presente momento, afim de entender a trajetória do programa nesse espaço de tempo.

Refere-se também a uma pesquisa descritiva, seguindo os princípios inerentes a um relato de experiência, na busca de encontrar dados e conceitos. Se enquadrando também como um trabalho qualiquantitativo.

Utilizar-se-á também, dois projetos por eixo de extensão, como breve demonstrativo de relato de experiência da aplicação dos projetos, a externar os envolvidos e suas atividades extensionistas.

RESULTADOS E ANÁLISE

O programa sofreu uma grande evolução a partir de 2021, momento no qual o número de contemplados subiu consideravelmente. Fato que contribui fortemente para o avanço regional, seja pela qualificação dos acadêmicos envolvidos, seja pelas

ações que os mesmos realizam.

Enquanto que, por meio do convênio com os municípios pertencentes ao grupo dos considerados de Baixo IDH (PROESDE IDH), de acordo com alínea c do artigo 1º da Lei complementar nº. 281 de 20 de janeiro de 2005, a UNIARP envolveu 13 municípios de Baixo IDH, entre o ano de 2021 e 2023 e suas respectivas associações de municípios. Abaixo, apresenta-se Tabela 1 - demonstrativa dos municípios de Baixo IDH envolvidos e suas respectivas associações de municípios.

Tabela 1 - Municípios de Baixo IDH envolvidos e suas respectivas Associações de Municípios – 2021-2023

Associação dos municípios de Santa Catarina Nome do	Município
AMARP	CALMON
	LEBON RÉGIS
	MACIEIRA
	MATOS COSTA
	TIMBÓ GRANDE
AMPLANORTE	BELA VISTA DO TOLDO
AMPLASC	BRUNÓPOLIS
	MONTE CARLO
	VARGEM
AMURC	FREI ROGÉRIO
	PONTE ALTA DO NORTE
	SÃO CRISTOVÃO DO SUL
AMURES	BOCAINA DO SUL

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

O programa evoluiu de Curso de Extensão, em que os acadêmicos participavam de atividades de ensino e de pesquisa e extensão aos sábados, para projetos de extensão e intervenção com o contexto social, cultural e econômico dos municípios catarinenses, permitindo aos estudantes integrarem e relacionarem seus conhecimentos profissionais com as experiências de vida que poderão induzir à participação na vida pública/comunitária, influenciando nas decisões como agente que interfere na melhoria da qualidade de vida das pessoas.

Ressalta-se também a evolução do número de bolsistas participantes do PROESDE, considerando o número de 2020, quando havia o curso de Extensão em Desenvolvimento Regional e sua evolução a partir de 2021 até 2023 primeiro semestre. Evidencia-se o impacto tanto de evolução de recursos disponibilizados em termos de bolsa como número de bolsistas contemplados mediante convênio

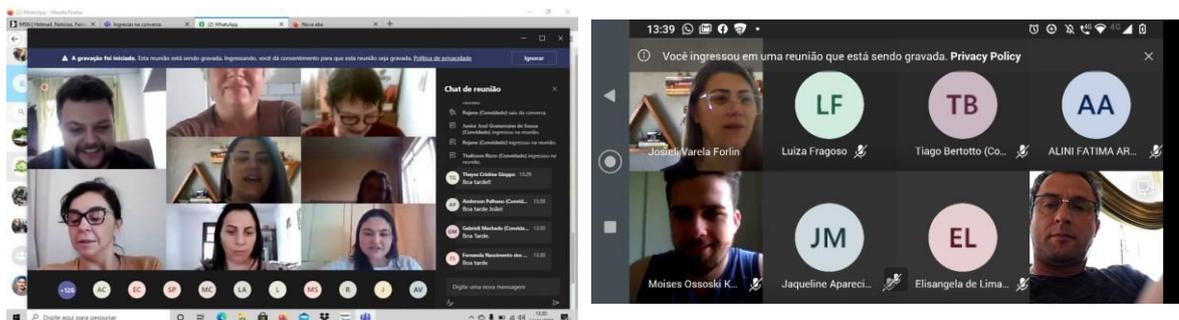
realizado junto aos municípios e projetos desenvolvidos.

O Curso de Extensão em Desenvolvimento Regional em 2020, contemplava Bolsistas dos cursos de Licenciaturas, através do PROESDE Licenciatura - 104 alunos e Proesde Desenvolvimento 125 alunos, sendo em 2020 já oportunizado ampliação de bolsistas dos municípios de baixo IDH, quando o acadêmico residia ou tivesse nascido em um dos municípios (baixo IDH) - totalizando: 229 bolsistas. A partir de 2021, com a alteração do regulamento e proposição do PROESDE, com vistas a atender os municípios de baixo IDH, de acordo com alínea c do artigo 1º da Lei complementar I nº. 281 de 20 de janeiro de 2005, passou-se a realizar projetos do PROESDE e PROESDE IDH, mediante convênio com os municípios de Baixo IDH, ao qual a UNIARP em 2021 realizou convênio com 12 municípios de Baixo IDH. Sendo eles: Bela Vista do Toldo, Brunópolis, Calmon, Frei Rogério, Lebon Régis, Macieira, Matos Costa, Monte Carlo, Ponte Alta do Norte, São Cristóvão do Sul, Timbó Grande e Vargem.

Destaca-se então alguns dos trabalhos desenvolvidos entre os anos de 2020 e 2023, por meio do programa.

Em 2020, em decorrência do isolamento social decorrente da pandemia do COVID 19, as atividades e ações do curso de Extensão PROESDE Desenvolvimento e PROESDE Licenciaturas, realizaram-se na modalidade virtual através de aulas expositivas na modalidade remota, entrevistas e demais atividades dos participantes por meio de *WhatsApp* e telefone, sendo a participação dos proesdianos nos encontros e atividades aos sábados foi muito significativo. Assim, destaca-se a participação através de imagens dos encontros remotos. A Imagem 1 a seguir ilustra os encontros remoto.

Imagem 1 – Demonstra as reflexões e discussões propostas pelos professores envolvendo os acadêmicos



Fonte: Arquivos UNIARP (2020).

Destaca-se em 2021, os projetos voltados a saúde sob o tema: Programa de Extensão Universitária Interdisciplinar: Superação, adaptações e orientações mediante a COVID-19, realizados nos municípios de Brunópolis, Fraiburgo, Frei Rogério, Lebon Régis, Macieira, Matos Costa, Santa Cecília, São Cristóvão do Sul, Timbó Grande e Vargem, sendo os acadêmicos envolvidos em atividades e ações de preparação de material orientativo para o enfrentamento e superação a COVID-19 como vídeo e *flyer*, disponibilizado na modalidade virtual em grupos de whats e redes sociais. Além disso, foi realizada uma ação presencial no município após as liberações pelos órgãos competentes, sendo permitido o contato social. Ressalta-se através da Imagem 2 – Ação presencial de orientações e sensibilização aos cuidados com a saúde em Brunópolis.

Imagem 2 – Ação presencial de orientações e sensibilização aos cuidados com a saúde em Brunópolis



Fonte: Arquivos UNIARP (2022)

Da mesma maneira ressalta-se as atividades desenvolvidas na área da educação sob o tema: Programa de Extensão Universitária Interdisciplinar: Desafios e Perspectivas Educacionais desenvolvidas nos municípios de Brunópolis, Calmon, Macieira, Matos Costa, Monte Carlo e Timbó Grande. A temática Educação merece destaque pela relevância das experiências vivenciadas durante e pós pandemia, ao qual inúmeras foram as adaptações e estratégias vivenciadas pelos professores e alunos seja de forma remota (síncrona) e modalidade virtual (online) para minimizar as perdas e falta de convívio social para superar do atual cenário ocasionado pela COVID-19. Embora não seja possível medir e/ou estimar as perdas relacionadas ao ensino fundamental, médio ou superior em todo o planeta, as abordagens e experiências desenvolvidas durante o ano letivo de 2021, buscou contribuir com as práticas permitidas durante o ano. Merece destaque as ações desenvolvidas no município de Matos Costa de acordo com a Imagem 3.

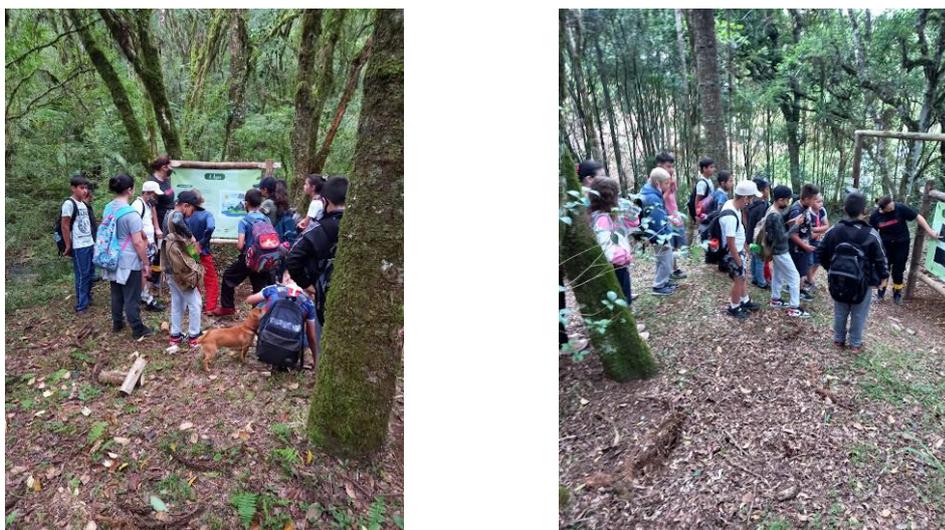
Imagem 3 – demonstra ações desenvolvidas por meio da educação e sensibilização



Fonte: Arquivos UNIARP (2022).

No entanto, em 2021 os projetos voltados a Educação Ambiental e sustentabilidade abordaram a sensibilização e orientações sobre os cuidados com a natureza e também a instauração de horta escolar. As imagens abaixo demonstram as experiências e vivências junto à comunidade escolar (alunos e professores) mediante as práticas e atividades socioeducativas realizadas pelos acadêmicos proesdianos e professores orientadores. A Imagem 4 – demonstra atividades desenvolvidas na Trilha Ecológica Sustentável do Horto de Caçador e Imagem 04 – Demonstra as atividades realizada na Horta Educativa Comunitária na Escola de Educação Básica Hilda Granemann.

Imagem 4 – demonstra atividades desenvolvidas na Trilha Ecológica Sustentável do Horto de Caçador



Fonte: Arquivos UNIARP (2023).

Os projetos do eixo meio ambiente e sustentabilidade propiciaram aos acadêmicos uma ótima forma de complementar sua formação, aliando a teoria com a

prática, além do contato e a vivência com a comunidade, criando laços de afeto e amizade e experiências para a vida toda. Ainda, promoveram a educação ambiental e o cuidado com o meio ambiente, buscando o desenvolvimento sustentável e a garantia de um meio ambiente equilibrado para as futuras gerações, além do impacto social econômico na comunidade envolvida.

Imagem 5 – Demonstra as atividades realizada na Horta Educativa Comunitária na Escola de Educação Básica Hilda Granemann.



Fonte: Arquivos UNIARP (2023).

Em 2022, a UNIARP ampliou convênio, chegando a mais um município. Bocaina do Sul, localizado na região da Serra Catarinense, pertencente a Associação dos Municípios da Região Serrana – AMURES, totalizando 13 municípios com baixo IDH conveniados com a UNIARP para desenvolvimento de 26 projetos de extensão e intervenção na comunidade. Destacam-se os projetos continuidade em Monte Carlo voltado ao grupo de Terceira Idade e Qualidade de Vida. A imagem 6 demonstra as atividades.

Imagem 6 - Participantes do projeto Vivendo a Terceira Idade com Qualidade de Vida – Monte Carlo



Fonte: Arquivo UNIARP (2022).

O projeto envolveu participantes da melhor idade em 2022, no município de Monte Carlo, contou com a realização de atividades socioeducativas e culturais por meio de palestras sobre hábitos saudáveis e promoção e qualidade de vida, ginásticas laborais, gincanas e brincadeiras, seções de alongamento e rodas de conversas.

No município de Frei Rogério, o projeto de Orientações e Boas Práticas de Saúde contemplou a população da terceira idade, localizado na microrregião do Contestado, Meio Oeste catarinense. Contou com ações de orientações sobre saúde, palestras sobre nutrição e cuidados e prevenção a saúde, atividades socioculturais, como idas ao cinema, atividades alusivas as campanhas outubro rosa e novembro azul, entre outras. A imagem 7 demonstra através de matéria publicada na página da UNIARP.

Imagem 7 - Orientações e Boas Práticas de Saúde e reportagem divulgada no site da instituição⁷ – Frei Rogério



Fonte: Arquivos UNIARP (2022).

Em Bocaina do Sul, os acadêmicos bolsistas realizaram a revitalização do espaço destinado a biblioteca do município. Nas ações, os alunos promoveram o lixamento e a pintura das paredes e janelas, a mudança das estantes e livros que estavam em outro espaço, a organização e catalogação do acervo de livros em dois novos computadores disponibilizados pelo projeto à biblioteca. A Imagem 8 apresenta as atividades realizadas e a entrega da Biblioteca.

⁷ Site da UNIARP (2022). Disponível em: <https://uniarp.edu.br/noticia-uniarp/projeto-proesde-leva-idosos-ao-cinema/>. Acesso em: 29/05/2023

Imagem 08 - Projeto de Revitalização da Biblioteca Municipal de Bocaina do Sul e entrega Biblioteca Municipal Célio Kauling



ANTES X DEPOIS



Fonte: Site da UNIARP. Disponível em: <https://uniarp.edu.br/noticia-uniarp/uniarp-realizada-entrega-da-revitalizacao-da-biblioteca-de-bocaina-do-sul/>. Acesso em: 29/05/2023

Fonte: Arquivos UNIARP (2022).

Na Escola Municipal Núcleo Rio Doce, da cidade de Lebon Régis, o projeto envolveu crianças do 1º ao 5º ano, com o objetivo de promover ações e atividades com o público infantil, e a finalidade de impactar positivamente nas políticas e ações do município, melhorar os índices de IDH, e contribuir no processo de aprendizagem da leitura e escrita, utilizando-se da arte de contar histórias. Projeto importante no sentido de fortalecer as parcerias entre o município, a escola e a Universidade, por meio do PROESDE, do contato e vivências dos acadêmicos com a realidade do seu campo profissional, e principalmente, da possibilidade de se tornarem seres humanos mais sensíveis, solidários e comprometidos com a vida social da sua comunidade.

Imagem 11 - Projeto Incentivando a Formação de Leitores na Infância: Contação de Histórias para Crianças em Idade Escolar no Município de Lebon Régis



Fonte: Arquivos UNIARP (2022).

O projeto Incentivando a Formação de Leitores na Infância: Contação de Histórias para Crianças em Idade Escolar no Município de Matos Costa incentivou os 296 leitores da Escola Municipal Professora Ana Maria de Paula, a partir de histórias envolventes, a melhorar a interação e a comunicação dos contribuindo com o processo de desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos, por meio da contação de histórias da Literatura Infantil. A Imagem 12 demonstra atividades desenvolvidas.

Imagem 12 - Projeto Incentivando a Formação de Leitores na Infância: Contação de Histórias para Crianças em Idade Escolar no Município de Matos Costa



Fonte: Arquivos UNIARP (2022).

Outros projetos desenvolvidos através do PROESDE e que merecem destaque são os que atingem o eixo meio ambiente e sustentabilidade, que são os projetos de continuidade projeto da Trilha Ecológica Sustentável no Horto de Caçador: Preservação e Sustentabilidade e o Projeto de Monitoramento da Eco Barreira de Caçador os retratados aqui.

No entanto, os projetos conveniados com os municípios de baixo IDH, oportunizaram a UNIARP elevar de 229 bolsistas, para 416 bolsistas em 2021 e em 2022 com a inclusão de mais um município conveniado houve 516 acadêmicos bolsistas envolvidos nos projetos, sendo 13 municípios do PROESDE IDH, e PROESDE DESENVOLVIMENTO, mais Caçador, Fraiburgo e Santa Cecília. Evidencia-se a evolução e do número de acadêmicos bolsistas envolvidos no programa e também os recursos disponibilizados pelo PROESDE na UNIARP:

Tabela 2 – Demonstrativo evolução de acadêmicos e recursos financeiros do PROESDE E PROESDE IDH – UNIARP 2020 – 2023

PROGRAMA	2020	2021	2022	2023
PROESDE licenciatura	114	-	-	-
PROESDE desenvolvimento	125	55	82	81
PROESDE IDH		422	434	392
Total	229	477	516	473
Recursos Financeiros	2.745.367,44	5.545.341,31	7.767.411,14	7.811.774,66 ⁸

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Dentro desta perspectiva, verifica-se pela tabela 2 a evolução do número de acadêmicos atingido com o programa de bolsa, bem como a relevância acadêmico social do PROESDE mediante os projetos desenvolvidos, em que se oportunizou tanto para os bolsistas proesdianos usufruírem deste recurso importantíssimo para a continuidade dos seus estudos de ensino superior, como experiências e vivências socioeducativas oportunidades através das ações desenvolvidas alindo a teoria à prática.

Vale destacar a relevância do programa, ao qual o estado de Santa Catarina é único do Brasil a desenvolver uma política de incentivo ao ensino superior em conformidade com a previsão da sua Constituição Estadual, proporcionando ações

⁸ Estimativa projetada até o final do ano de 2023, considerando a bolsa anual do acadêmico.

voltadas ao desenvolvimento socioeconômico em parceria com instituições de ensino superior. O que se vê são iniciativas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Por esse motivo, esse programa merece destaque, bem como uma maior divulgação dos resultados das experiências extensionistas exitosas desenvolvidas pelas Instituições.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio do relato apresentado de experiências exitosas do Programa PROESDE da UNIARP, juntamente com experiências de outras instituições de Ensino Superior (IES), foi possível destacar a relevância das ações em prol do desenvolvimento local e regional, o Estado de Santa Catarina, em particular, possui um grande potencial socioeconômico e tem implementado iniciativas e ações que contribuem para o desenvolvimento da sociedade. Neste trabalho, destaca-se a parceria com as Universidades do sistema ACAFE como fortes aliadas ao desenvolvimento socioeconômico e social por meio do ensino superior.

Os estudos e análises realizados permitiram identificar as iniciativas de desenvolvimento regional no Estado de Santa Catarina, levando em consideração o importante programa de incentivo ao Ensino Superior por meio de bolsas de estudo. Além disso, foi possível apontar as ações que envolvem a sociedade, estado e Universidades. Ademais, os resultados obtidos sugerem que este tema merece maior destaque, uma vez que, as evidências e registros corroboram com a expectativa do PROESDE tem contribuído para o desenvolvimento local e regional, envolvendo os egressos da região de abrangência da UNIARP, assim como nas demais conveniadas à ACAFE que participam do programa.

Ficou evidente, a partir dos relatos de experiências de outras IES, que contribuem com as evidências e experiências extensionistas dos proesdianos da UNIARP. Destaca-se a relevância das contribuições viabilizadas por meio de ações de ensino, pesquisa e extensão, as quais certamente contribuir para a formação cidadã dos acadêmicos, assim como a interação com a comunidade por meio da articulação de agentes públicos, Universidade e sociedade. Isso nos leva a considerar iniciativas exitosas em termos de conhecimentos científicos, culturais e socioeducativos.

REFERÊNCIAS

AGENDA 2030. **VI Relatório luz da sociedade civil da Agenda 2030 de Desenvolvimento de Desenvolvimento Sustentável Brasil**. Grupo de trabalho da sociedade civil para a agenda 2030. Disponível em: https://brasilnaagenda2030.files.wordpress.com/2022/07/pt_rl_2022_final_web-1.pdf. Acesso em: 20 de jun. 2023.

CHIARELLO, Ilze Salete. A universidade e seu papel no desenvolvimento regional: contribuições do proesde. Periódicos UNIARP – **Revista Extensão em Foco**. V. 3. p. 03. Nº 1. (2015). Disponível em: <http://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/extensao/issue/view/38>. Acesso em: 02 jun. 2023.

DEMETRIO, José Ademir *et al.* Experiência Univille – PROESDE – 2014. Periódicos UNIARP – **Revista Extensão em Foco**. V. 3 p. 187. Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/extensao/issue/view/38/6>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MAIA, Cláudio Machado; SANTIN, Myriam Aldana Vargas. **A Participação Social nos Processos de Decisão na Construção Regional**. Periódicos UNIARP – **Revista Extensão em Foco** v. 1 p. 205 n.2 (2015). Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/extensao/issue/view/38/6>. Acesso em: 13 jun. 2023.

MORAES, Flavio Fava de. **Universidade, inovação e impacto socioeconômico**. Scielo, p. 10, 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/spp/a/4FY7bXQX6nthzbyfXTJX7Cd/?lang=pt#>. Acesso em: 02 jun. 2023.

NODARI, Tânia Maria dos Santos *et al.* Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional: O Caso da Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC. Periódicos UNIARP – **Revista Extensão em Foco** v.1 p. 211 n.2 (2015). Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/extensao/issue/view/38/6>. Acesso em: 06 jun. 2023.

SANTA CATARINA. UNIEDU – Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina. Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – **PROESDE**. Disponível em: <http://ensinosuperior.sed.sc.gov.br/index.php/graduacao/proesde>. Acesso em: 17 de jun. 2023.