

**FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: RESGATE DA PRODUÇÃO
ACADÊMICA BRASILEIRA (2017-2023)
INITIAL TEACHER TRAINING: REVIEW OF BRAZILIAN ACADEMIC
PRODUCTION (2017-2023)**

Regimari Cristina Rodolfi Beppler¹
<https://orcid.org/0000-0002-0785-897X>

Lilia Aparecida Kanan²
<https://orcid.org/0000-0001-6412-0544>

Cinthia Lopes Silva³
<https://orcid.org/0000-0002-7979-0337>

Recebido em: 30 set. 2022.
Aceito em: 03 fev. 2023.

RESUMO

Este texto tem como objeto de estudo a formação inicial de professores e a práticas pedagógicas. O objetivo é analisar a produção acadêmica referente a formação docente e as práticas pedagógicas, do período compreendido entre 2017 e 2023, com foco na formação inicial de professores. Como procedimentos metodológicos foi realizada uma revisão de literatura sistematizada. Foram utilizadas as bases de dados Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Google Scholar, site da Universidade do Planalto Catarinense, Periódicos CAPES. Ao final do processo, foram selecionados 21 trabalhos. O levantamento de textos foi realizado a partir dos seguintes descritores: formação de professores, prática pedagógica, didática. Os principais resultados obtidos são: os estados do sul do Brasil (Santa Catarina e Paraná) e os anos de 2021 e 2023 concentram o maior número de publicações; os autores mais citados foram António Nóvoa e Selma Garrido Pimenta e a palavra-chave que mais se repetiu foi formação de professores. Em decorrência das análises qualitativas dos textos pode-se observar que a formação docente tem sido um processo contínuo e reflexivo, cujo resultado é a capacitação de professores para que possam enfrentar os desafios da atualidade em sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Prática Pedagógica; Didática.

¹ Especialista. Universidade do Planalto Catarinense. E-mail regimari@uniplaclages.edu.br.

² Doutorado. Universidade do Planalto Catarinense. E-mail lilia.kanan@gmail.com.

³ Doutorado. Universidade Federal do Paraná. E-mail cinthialopes@ufpr.br.

ABSTRACT

This research aims to study initial teacher training and pedagogical practices. The objective of the investigation is to analyze academic production regarding teacher training and pedagogical practices, from the period between 2017 and 2023, with a focus on initial teacher training. As methodological procedures, a systematic literature review was carried out. The databases Scielo, Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), Google Scholar, website of the University of Planalto Catarinense, Periódicos CAPES were used. At the end of the process, 21 works were selected. The text survey was carried out using the following descriptors: teacher training, pedagogical practice, didactics. The main results obtained are: the southern states of Brazil (Santa Catarina and Paraná) and the years 2021 and 2023 concentrate the largest number of publications; the most cited authors were António Nóvoa and Selma Garrido Pimenta and the keyword that was most repeated was teacher training. As a result of qualitative analyzes it can be observed that teacher training has been a continuous and reflective process, the result of which is the training of teachers so that they can face nowadays challenges in their pedagogical practice.

Keywords: Initial teacher training; Pedagogical Practice; Didactics.

INTRODUÇÃO

O interesse e aproximação com o tema de pesquisa deu-se em razão dos desafios que o processo formativo apresenta. Soma-se a isto, as demandas que incentivam a inovação da prática pedagógica que se volta a premência de adequação às mudanças próprias da atualidade nos processos de ensino e aprendizagem.

A formação inicial não é um evento isolado, mas o início de uma jornada de desenvolvimento profissional ao longo da carreira do professor. Uma base sólida na formação inicial pode servir como alicerce para a aprendizagem contínua e o aprimoramento das habilidades pedagógicas ao longo do tempo. Isto porque professores com uma formação consistente desempenham um papel essencial na construção de sociedades mais informadas, igualitárias e justas. Portanto, os cursos superiores de formação de professores, ao centrarem atenção na prática pedagógica, contribuem para o fortalecimento da educação como um pilar fundamental do desenvolvimento social.

Além disto, a qualidade da educação depende diretamente da qualidade dos professores. Nestes termos, a formação inicial é o primeiro passo para preparar profissionais capazes de promover o aprendizado dos alunos de maneira eficaz. Uma formação bem estruturada contribui significativamente para melhorar a qualidade da educação em todos os níveis de ensino. Soma-se a isto, o fato de a sociedade atual estar em constante evolução, com mudanças tecnológicas, sociais, econômicas e culturais ocorrendo em ritmo acelerado. Isso requer que os professores estejam preparados para enfrentar novos desafios para atender às demandas do século XXI. Assim, a formação inicial de professores é essencial quando se perspectiva a redução das lacunas de desempenho educacional entre diferentes grupos de estudantes, incluindo aqueles em situação de vulnerabilidade.

Asseveramos ainda, que é papel fundamental para a qualidade da educação em qualquer sociedade a formação de professores. Sua formação inicial é o ponto de partida para o desenvolvimento de profissionais capazes de promover o acesso ao conhecimento e moldar o futuro das gerações (NÓVOA, 2019). Nesse sentido, as instituições de ensino superior desempenham um papel significativo, uma vez que proporcionam a base sólida de conhecimentos teóricos e práticos, além de possibilitar o acesso e conhecimento a várias questões pedagógicas e metodologias inovadoras de ensino. Um currículo de formação de professores que inclui experiências práticas, estágios supervisionados e um foco na compreensão das necessidades individuais dos estudantes pode resultar em docentes mais responsivos às suas demandas.

É importante destacar que, independentemente da natureza da formação inicial do educador ao longo de seu curso de licenciatura, ela concentra a preparação para o início da carreira docente. O processo de aprendizado da arte de ensinar se estende ao longo de toda a trajetória profissional do professor. Conseqüentemente, a formação de um educador é um processo de longa duração que não se encerra com a obtenção do diploma de licenciado, mesmo quando essa formação inicial é de alta qualidade. Isso ocorre porque a formação de professores é inerentemente complexa, exigindo uma ampla gama de conhecimentos e habilidades que não podem ser completamente dominados durante o período relativamente breve da formação inicial. Além disso, à medida que o professor adquire experiência em sala de aula, surgem constantemente

novos desafios que requerem abordagens e adaptações contínuas (CARRASCOSA, 1996).

Além da formação inicial, a formação continuada também é essencial para manter os professores atualizados em relação às mudanças nas práticas educacionais e às demandas da sociedade em constante construção. A aprendizagem ao longo da vida é uma parte integrante da profissão docente, pois permite aos educadores adaptarem suas abordagens de ensino, incorporando novas tecnologias, metodologias e teorias pedagógicas (WUNSCH; ALVES, 2020). Programas de desenvolvimento profissional, workshops e cursos de atualização desempenham um papel significativo nesse aspecto, promovendo a capacidade dos professores de se manterem eficazes e inspiradores ao longo de suas carreiras.

Conforme Freire (1993), a visão do ser humano é a de alguém que é constantemente incompleto e inacabado, uma condição intrínseca que instiga uma busca incessante pelo entendimento de si mesmo e do universo que o rodeia. Nessa perspectiva é imperativo que o educador se mantenha em constante aprimoramento e atualização, de modo a garantir que possa proporcionar uma educação de excelência aos seus alunos.

Nestes termos, a formação de professores não se limita apenas à aquisição de conhecimento e habilidades técnicas. É igualmente importante promover a reflexão, a sensibilidade cultural, a empatia e a capacidade de lidar com a diversidade. Os professores desempenham um papel basilar na formação das atitudes, valores e habilidades dos alunos, e, portanto, a sua formação deve abranger a compreensão de questões sociais, a promoção da inclusão e a capacidade de construir relacionamentos positivos com os alunos. Uma formação abrangente e holística dos professores é essencial para garantir que a educação seja um instrumento de transformação positiva na vida dos alunos e na sociedade como um todo (CARVALHO, 2020).

Neste estudo defende-se o entendimento de que uma formação inicial que se concentra na prática pedagógica possibilita aos professores melhor entendimento do ambiente escolar em que atuarão. Isso facilita a adaptação às especificidades de cada escola, comunidade e grupo de alunos e promove uma educação mais relevante e

contextualizada. Portanto, a pesquisa e a reflexão sobre a formação inicial podem contribuir para a atualização e modernização dos métodos de ensino. Novas abordagens pedagógicas, tecnologias educacionais e estratégias de ensino inovadoras podem ser incorporadas às práticas de formação para melhorar a preparação dos futuros professores.

Com base neste breve preâmbulo, este estudo pretende ainda, provocar reflexões sobre o processo formativo dos professores diante dos vários desafios que estes profissionais enfrentam no cenário educacional da atualidade. Isto porque a constante evolução das demandas da sociedade exige a inovação nas práticas pedagógicas e a adequação às necessárias mudanças nos processos de ensino. Nesse contexto, asseveramos a educação como um pilar estruturante do desenvolvimento social. Portanto, produzir conhecimentos sobre a formação docente representa uma oportunidade de contribuição para a melhoria da qualidade da educação brasileira.

PERCURSO METODOLÓGICO

O desenvolvimento deste estudo tem suporte em uma revisão de literatura sistematizada, de natureza quali-quantitativa e como base em autores da área de Educação. Essa forma de revisão envolve resumir de maneira clara e replicável as informações atualmente disponíveis acerca de um tópico específico (LIMA; SOARES; BECALTCHUK, 2000). Envolve um processo rigoroso e estruturado para analisar e sintetizar o conhecimento existente sobre um tema específico. Ela começa com a definição de critérios claros de inclusão e exclusão para a seleção de estudos relevantes. Em seguida, é realizada uma busca abrangente em várias fontes de informação, como bases de dados acadêmicas, periódicos e livros, a fim de identificar estudos que atendam aos critérios estabelecidos. Uma vez coletados os estudos relevantes, eles são avaliados de forma crítica quanto à qualidade metodológica. Requer um nível elevado de evidencia científica (GALVÃO; RICARTE, 2019).

Para o levantamento de textos foram utilizadas as bases de dados Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Google Scholar, site da Universidade do Planalto Catarinense e banco de Periódicos CAPES. O levantamento

dos textos foi realizado a partir dos seguintes descritores: formação de professores, prática pedagógica e didática. O período definido para a busca foram publicações entre janeiro de 2017 e julho de 2023. Para a seleção dos artigos utilizamos como critério de inclusão/exclusão: artigos, dissertações e teses publicados entre 2017 e 2023, títulos somente em língua portuguesa, eliminação de artigos quando duplicados.

Para a seleção das obras a serem analisadas foram seguidas as etapas: (i) leitura do título da obra; (ii) leitura do resumo e, (iii) leitura completa do texto. Para extração de dados que integram as análises dos textos utilizamos uma Ficha de Análise elaborada a partir de uma adaptação das fichas utilizadas nas investigações de Ferreira (2011), Terezani *et al.* (2010) e Stoppa *et al.* (2010). A análise quantitativa dos dados tem como finalidade apresentar um panorama das produções selecionadas e a análise qualitativa objetiva identificar o que os autores têm proposto com relação a didática na formação inicial de professores e suas contribuições para a prática pedagógica.

Primeiramente foi realizado um levantamento dos artigos indexados na base de dados SCIELO. Na primeira inserção foram localizados 1.345 artigos a partir da inserção do termo formação docente. Após inserção dos termos formação docente na primeira linha AND prática pedagógica 76 artigos foram encontrados; inserindo o termo didática encontramos 722 artigos, também selecionado os termos formação docentes AND prática pedagógica AND didática, resultou em seis (6) artigos.

Dando continuidade à pesquisa, com a intenção de encontrar teses e dissertações relacionadas com a pesquisa pretendida, realizamos uma nova busca na base de dados BDTD. Em um primeiro momento no campo de busca de trabalhos, utilizando os descritores 'prática pedagógica and formação de professores and didática' à busca de teses e obtivemos 1.522 textos; em um segundo momento, utilizando os descritores 'prática pedagógica and formação docente and didática' o resultado foi de 964 textos. Para identificar trabalhos relacionados com os objetivos deste estudo, foi realizada a seleção de títulos que traziam as palavras-chave da pesquisa; após essa seleção realizamos as leituras dos resumos selecionando cinco dissertações.

Com a intenção de fomentar esta pesquisa também utilizamos a plataforma Google Scholar, em que recebemos 50 notificações por e-mail institucional no período dos meses de outubro de 2022 a janeiro de 2023. Com o recebimento destas notificações realizamos o acesso a plataforma para leitura e seleção dos temas mais relevantes. Ao final, selecionamos dois artigos que trazem reflexões importantes sobre o objeto de pesquisa.

As pesquisas correlatas trazem vários subsídios que fomentam o estudo que está sendo realizado, com a intenção de enriquecer teoricamente o tema apresentado. Por considerar a Universidade do Planalto Catarinense – UNIPLAC uma instituição referência em formação em nossa região, buscamos em seu banco de dados do Programa de Pós-Graduação em Educação, dissertações que trazem contribuições e reflexões referente a prática pedagógica e a formação de professores. Nesta, foram selecionadas três dissertações.

Para finalizar as pesquisas correlatas nos reportamos também ao banco de dados dos periódicos CAPES, com a intenção de encontrar artigos, teses e dissertações relacionadas aos nossos objetivos. Na busca realizada, ao utilizarmos os descritores em busca de artigos dissertações e teses obtivemos um resultado de amostragem com inúmeros trabalhos, assim refinamos a pesquisa em artigos relacionados no período de 2017 a 2023. Para a busca utilizamos as palavras chaves “prática pedagógica, formação docente e didática”. Após, foi realizada a seleção de títulos que traziam as palavras-chave da pesquisa. Em seguida, realizamos as leituras dos resumos selecionando seis artigos que atendiam aos critérios de inclusão/exclusão.

Concluindo a pesquisa correlata realizamos uma seleção de trabalhos pertinentes (i) pelas palavras chaves; (ii) leitura dos títulos; (iii) exclusão de artigos, dissertações e teses que não estavam relacionadas com o tema proposto (iv) leitura dos resumos; (v) leitura completa das obras. Ao final do processo, foram selecionados 21 trabalhos. Consideramos que essa quantidade de textos garante a exequibilidade da investigação.

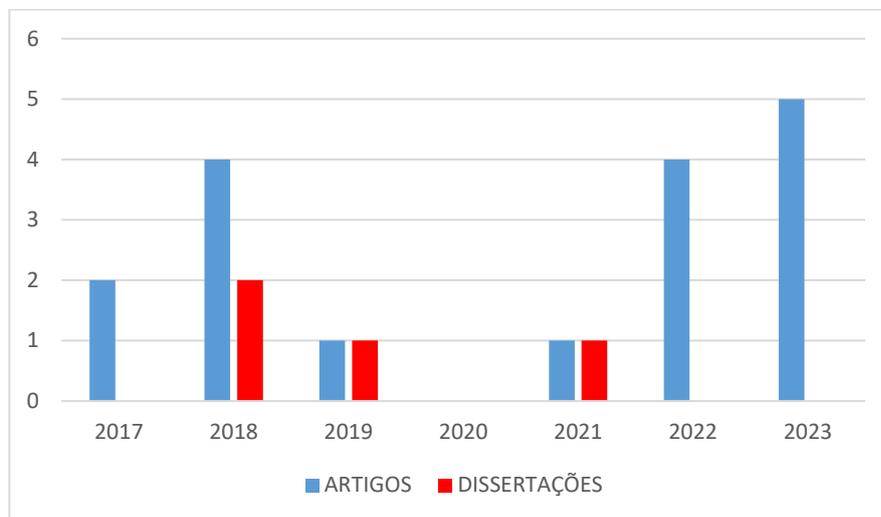
A análise quantitativa realizada sistematizou os dados em gráficos à apresentação dos resultados obtidos. A análise qualitativa dos resultados dos textos

incluídos neste estudo foi realizada a partir da Análise Temática (BRAUN; CLARKE, 2013). Este método possibilitou identificar, analisar, interpretar e relatar padrões a partir dos resultados e conclusões neles contidos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente apresentamos a análise quantitativa do conjunto de dados exarados dos textos que interaram este estudo. E, nestes termos, podemos observar que o Gráfico 1, a seguir, possibilita visualizar a quantidade de textos publicados por ano. Consideramos que nos anos de 2017 e 2018 houve um número crescente de publicações. Destacamos que no ano de 2020, devido ao momento pandêmico, houve uma queda no número de publicações, provavelmente em razão dos protocolos de higiene e distanciamento. Nos anos seguintes de 2021 a 2023 as publicações tiveram novo crescimento, apresentando certa diversidade de trabalhos e áreas.

Gráfico 1 – Distribuições dos textos por ano de publicação

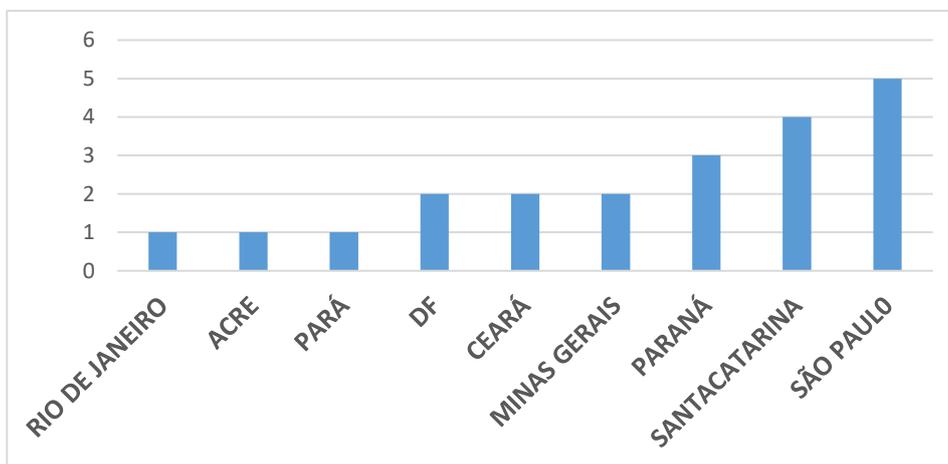


Fonte: as autoras

No Gráfico 2 notamos que a concentração do desenvolvimento de estudos que abordam a temática se destaca nas universidades da região sul do Brasil. Especificamente os Estados do Paraná e Santa Catarina apresentaram sete textos dentre os 21 selecionados. Tal fato pode encontrar justificativa na grande quantidade

de Universidades concentradas na região Sul com certa densidade de Programas Stricto Sensu e pesquisa relacionada a área da Educação.

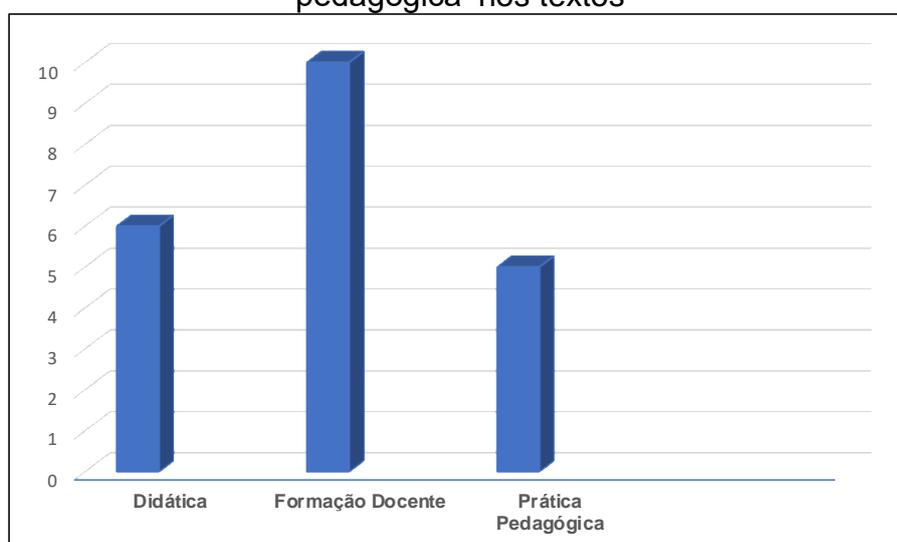
Gráfico 2 – Distribuições dos textos publicados por Estados brasileiros



Fonte: as autoras

O Gráfico 3 apresenta a quantidade de vezes que as palavras-chave ‘didática’, ‘formação docente’ e ‘prática pedagógica’ foram assim utilizadas nos textos. É pertinente esclarecer que em alguns textos as 3 palavras chaves foram utilizadas – algumas vezes em conjunto com outras. No gráfico é possível perceber interesse dos pesquisadores na formação pedagógica, sua relação com a prática pedagógica e as contribuições que a didática origina durante o processo formativo.

Gráfico 3– Quantitativo das palavras-chave ‘didática’, ‘formação docente’ e ‘prática pedagógica’ nos textos

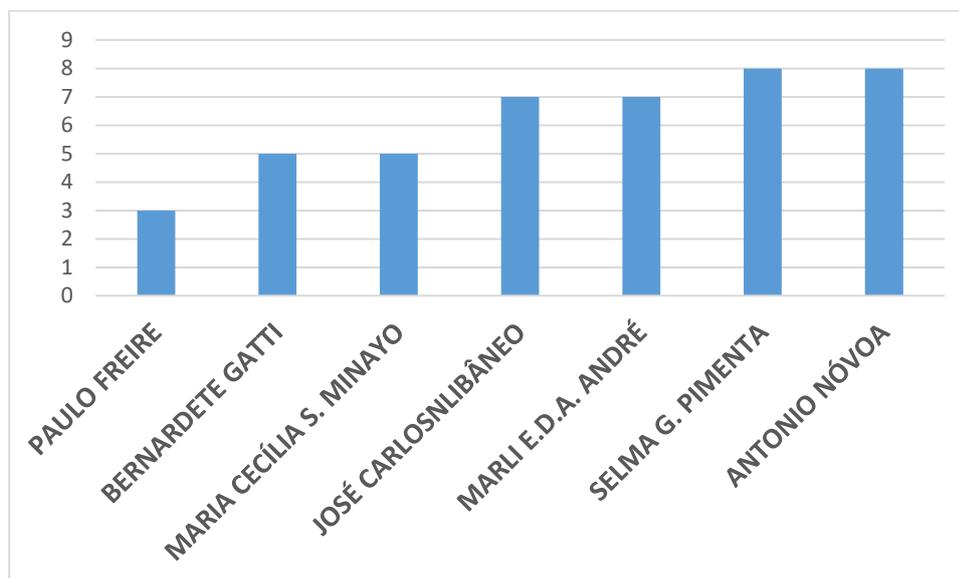


Fonte: as autoras

No Gráfico 4 destacamos os autores mais citados nas obras selecionadas. Devido à grande quantidade de autores citados nos estudos abordados, fazemos destaque para aqueles com maior número de citações. Antônio Nóvoa, doutor em Ciências da Educação e História Moderna e Contemporânea, é reconhecido internacionalmente como um grande pensador da Educação. Suas publicações, artigos, livros e capítulos, já foram editadas em doze países. Suas pesquisas trazem várias reflexões e considerações referente à formação de professores. Selma Garrido Pimenta, doutora em Educação, também reconhecida internacionalmente, traz em suas publicações várias contribuições na área de Educação, principalmente a pedagogia no campo epistemológico, de formação e de práxis, didática, formação de professores e pesquisa em educação. Marli André deixou muitas contribuições para o fortalecimento da Educação e da pesquisa educacional, principalmente na área da prática pedagógica e da didática. José Carlos Libâneo, um pensador dos processos formativos, traz reflexões sobre didática e prática de ensino.

Não podemos deixar de citar os demais autores como Bernadete Angelina Gatti, pesquisadora na área da educação, cujo interesse de suas pesquisas é centrado na formação de professores. Cecília de Souza Minayo traz reflexões para a organização e aplicação de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento. E Paulo Freire reconhecido como “patrono da educação brasileira, que propõe em seus estudos, uma pedagogia consciente, autônoma que procura valorizar os estudantes. Paulo Freire tornou-se referência mundial na educação, pois suas obras até hoje fundamentam pesquisas no campo educacional.

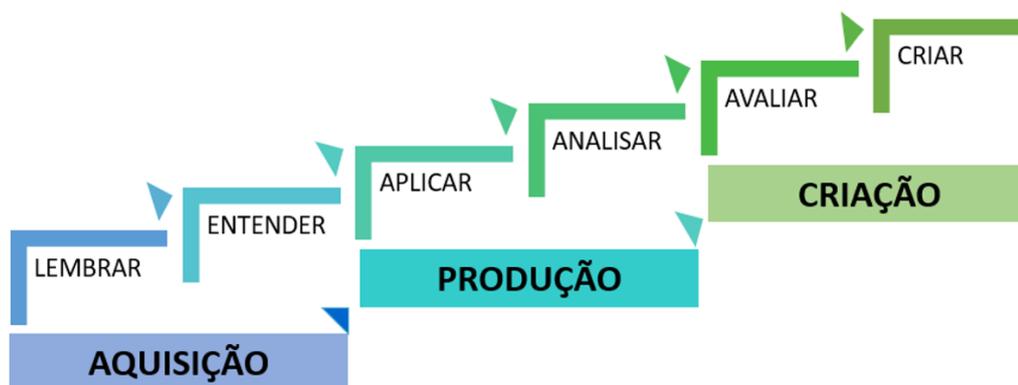
Gráfico 4– Quantitativo dos autores mais citados nos textos



Fonte: as autoras

Sob a perspectiva qualitativa de análise, por meio da Taxonomia de Bloom Revisada e Atualizada é possível identificar o domínio cognitivo pretendido pelos autores na formulação do objetivo principal apresentado em seus textos. Esta Taxonomia representa “uma possibilidade de organização hierárquica dos processos cognitivos de acordo com os níveis de complexidade e objetivos do desenvolvimento cognitivo desejado e planejado” (FERRAZ; BELHOT, 2010, p. 424). Esquemáticamente está assim representada

Figura 1. Representação esquemática dos níveis de complexidade dos domínios cognitivos.



Fonte: adaptado de Rodrigues Júnior (2016)

Os objetivos declarados pelos autores dos 21 estudos em tela estão relacionados, em sua maioria (12), ao nível cognitivo de 'aquisição', que se volta à reconhecer para poder distinguir e selecionar uma determinada informação, como também, estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido (verbos compreender 3; discutir 3; refletir 3; investigar 2; e identificar 1). Em oito textos o verbo empregado (analisar) possibilita verificar que o nível cognitivo pretendido pelos autores era de 'produção' ou seja, pretenderam desdobrar seus achados em seus elementos/princípios explicitando a relação entre ideias (verbo utilizado analisar). Em um estudo o nível cognitivo almejado se associa ao nível cognitivo 'criação' (verbo problematizar), pois houve a intenção de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo. Nesse nível, o mais elevado, acontece o desenvolvimento de ideias novas e originais, produtos e métodos por meio da percepção da interdisciplinaridade e da interdependência de conceitos (RODRIGUES JÚNIOR, 2016).

Sob outro prisma, ainda qualitativo, os autores dos textos incluídos neste estudo destacam em suas conclusões, via de regra, que práticas pedagógicas e formação docente são dois construtos são essenciais ao desenvolvimento e à concretude dos processos de ensino-aprendizagem. Uma abordagem eficaz envolve a adaptação dessas práticas às necessidades individuais dos estudantes, algo que contribui à promoção da participação ativa, da criatividade e do pensamento crítico.

Os autores, de modo geral, evidenciam que a formação deve ser contínua e abordar não apenas as habilidades de ensino, mas também o desenvolvimento de competências socioemocionais, a compreensão das diferenças culturais e a capacidade de usar tecnologia de forma eficaz na sala de aula (COSTA JÚNIOR, 2023a).

Outro aspecto presente nos textos, em muitos casos, é o necessário incentivo dos professores à reflexão constante sobre as práticas pedagógicas e à busca da melhoria contínua. Isso envolve a avaliação de resultados de aprendizagem, o feedback dos estudantes e colegas, bem como a exploração de novas abordagens e recursos educacionais. Além disso, há recomendações de que a formação dos professores deve prepará-los para lidar com a diversidade dos alunos, com suas diferentes habilidades, origens culturais e experiências de vida. Isto porque o

desenvolvimento de uma pedagogia inclusiva e sensível às necessidades de todos os estudantes é um desafio constante, que requer uma formação sólida e o comprometimento do corpo docente (SILVA, 2023).

Os autores registram evidências em seus textos que o processo formativo, a prática docente, a troca de experiências e as metodologias apresentadas no ensino da didática oportunizam novas perspectivas e proporcionam aprendizagens significativas. As contribuições da didática para a formação e para a prática pedagógica convergem à construção do conhecimento e potencializam o processo de ensino-aprendizagem. Nos textos há registros de que os saberes docentes são constituídos por intermédio do tempo, da aprendizagem e experiência na docência e que a prática pedagógica é um importante instrumento para o embasamento teórico, para o desenvolvimento de novos saberes e metodologias de ensino. Restou claro no conjunto de conclusões a que os autores chegaram, que a profissão docente não é um dom, mas escolha e um investimento profissional.

Nos textos analisados observamos o destaque dado por alguns autores à formação continuada e que esta é importante para redimensionar os processos formativos e provocar reflexões que venham a atender as necessidades dos estudantes. Nos textos observamos registros de que professores têm diferentes perspectivas diante das formações, sejam elas inicial ou continuada. Ainda, há prescrições de que os temas atuais da educação devem estar relacionando à sociedade, alunos, tecnologias, pesquisa, metodologias, currículo, entre outros.

Em tese, os autores têm o entendimento de que as práticas pedagógicas e a formação docente são elementos interdependentes que desempenham um papel altamente significativo na qualidade da educação. As práticas pedagógicas eficazes envolvem a adaptação e inovação constantes, enquanto a formação docente deve fornecer os conhecimentos e as habilidades necessárias ao professor para que possa enfrentar os desafios da sala de aula contemporânea (COSTA JÚNIOR *et al.*, 2023b).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inicialmente evidenciamos a importância do interesse e aproximação com o tema de pesquisa, que se baseia nos desafios do processo formativo e nas demandas

por inovação na prática pedagógica. A atualidade exige uma adaptação constante nos processos de ensino, tornando o papel dos professores, especialmente nos primeiros anos de docência, fundamental para o desenvolvimento educacional.

As análises qualitativas e quantitativas dos textos apresentam considerações e reflexões a respeito do processo formativo. Mas, de modo geral, há prescrições de que é necessário fomentar os processos formativos nas universidades e durante a carreira dos professores. Isto porque, durante esses primeiros anos de atuação, os professores têm a oportunidade de identificar suas habilidades e desafios e refletir sobre sua prática pedagógica à luz de uma formação acadêmica que lhes forneça embasamento teórico e pedagógico. Abordam ainda, que as condições de trabalho, e a valorização profissional podem interferir tanto no processo de formação, quanto na prática pedagógica.

Portanto, este estudo destaca a importância da formação docente como um processo contínuo e reflexivo, necessário à capacitação de professores a ao enfrentamento dos desafios presentes em suas práticas pedagógicas. A contribuição dos autores mencionados fornece bases sólidas para a compreensão e melhoria do processo de formação inicial e contínua, bem como para a promoção de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes no contexto escolar.

E, a respeito da crítica insurgente feita à formação de professores como sendo de responsabilidade das instituições de ensino superior, como Nóvoa (2019) defendemos o entendimento de que tal responsabilidade é de todos nós, pois a fragmentação das licenciaturas e a subvalorização da área de formação de professores transcende os muros universitários. Entretanto, a escolha de cursos de ensino raramente é priorizada nas políticas universitárias ou eleita como a primeira opção pelos estudantes. Qualquer transformação substancial torna-se inviável a menos que os líderes universitários, desde a Reitoria até as Faculdades e Institutos, concedam à formação de licenciados um lugar de destaque (NÓVOA, 2019).

Com base nos dados apurados e nas análises empreendidas salientamos também a necessidade de estudos mais aprofundados sobre a formação inicial, de modo a identificar suas contribuições e metodologias imprescindíveis à formação

pedagógica, e assim identificar e relacionar o que fazer, como fazer e porque fazer no cotidiano escolar.

Por fim, destacamos que o processo de formação inicial é de relevada importância, pois durante sua realização podemos encontrar alternativas que orientam e incentivam os futuros professores a construírem ações que efetivamente auxiliem sua prática pedagógica. Damos destaque ao entendimento de que um sistema educacional que investe na formação e no desenvolvimento profissional de seus educadores está mais bem equipado para preparar os alunos para um futuro de sucesso e cidadania ativa.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. **O papel de pesquisadora e na prática dos professores**. Campinas SP: 2021.

BRAUN, V.; CLARKE, V. **Successful qualitative research: A practical guide for beginners**. Los Angeles, CA: Sage. 2013.

CARRASCOSA, J. Análise da Formação Continuada e permanente dos professores de Ciências. IN: MENEZES, L. C. (org.). **Formação Continuada de professores de ciências no contexto Ibero-americano**. Campinas/SP: Autores Associados, 1996.

CARVALHO, V. L. S. O aporte das ações da gestão escolar para a cidadania. **Revista Científica FESA**, 2023, 3.8: 64-76.

COSTA JÚNIOR, J. F. *et al.* Os novos papéis do professor na educação contemporânea. **Rebena-Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem**, v. 6, p. 124-149, 2023a.

COSTA JÚNIOR, J. F. *et al.* O professor do futuro: habilidades e competências necessárias para atuar em uma sociedade em mudança. **Revista Educação, Humanidades e Ciências Sociais**, p. e00072-e00072, 2023b.

FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão & Produção**, v. 17, p. 421-431, 2010.

FERREIRA, R. A. **Formação profissional para atuação em lazer: produção acadêmica no período de 2005 a 2009**. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Faculdade de Ciências da Saúde. Universidade Metodista de Piracicaba, 2011.

FREIRE, P. **Política e educação**. Indaiatuba: Villa das Letras Editora, 1993

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

GALVÃO, M. C. B.; RICARTE, I. L. M. Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. **Logeion: Filosofia da informação**, v. 6, n. 1, p. 57-73, 2019.

LIBÂNEO, J. C. **Didática: Velhos e Novos Temas**. Goiânia: Edição do Autor, 2002.

LIMA, M. S.; SOARES, B. G.; BACALTCHUK, J. Psiquiatria baseada em evidências. **Brazilian Journal of Psychiatry**, v. 22, p. 142-146, 2000

NOVOA, A. Formação de professores e formação docente. In: Novoa, A. (org.) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. **Educação & Realidade**, v.44, n.3. 2019.

RODRIGUES JÚNIOR, J. F. **A taxonomia de objetivos educacionais: um manual para o usuário**. Brasília: Editora Universitária de Brasília, 2016.

PIMENTA, S. G. Formação dos profissionais da Educação: visão crítica e perspectivas de mudança. In: PIMENTA, S. G. (Org.). **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S. G. **O pedagogo na escola pública**. São Paulo: Loyola, 2002.

SILVA, Adinairde Neves. Prática pedagógica: Desafios de Transformar a Teoria na Práxis Inclusiva. **Humanidades e Tecnologia**, v. 40, n. 1, p. 398-410, 2023.

STOPPA, E. A. *et al.* A Produção do Conhecimento na Área do Lazer: uma análise sobre as temáticas formação e atuação profissional nos Anais do Enarel de 1997 a 2006. **Licere**, Belo Horizonte, v.13, n.2. p.1-22. 2010.

TEREZANI, D. *et al.* **Lazer e meio ambiente**: um estudo a partir dos anais do encontro nacional de recreação e lazer (ENAREL). **Licere**, Belo Horizonte, v.13, n.1, p. 1-30.2010.

WUNSCH, L. P.; ALVES, F. F. Desenvolvimento profissional ao longo da vida e o professor visto como pessoa: por uma perspectiva humana da formação de professores. **Revista Panorâmica online**, v. 29. 2020.