

**A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DE PESQUISAS DESENVOLVIDAS EM  
UM MESTRADO NA MODALIDADE PROFISSIONAL**

**THE CONTINUING TRAINING OF BASIC EDUCATION TEACHERS:  
CONTRIBUTIONS FROM RESEARCH DEVELOPED IN A PROFESSIONAL  
MASTER'S DEGREE**

Flávio Massami Martins Ruckstadter<sup>1</sup>  
<http://orcid.org/0000-0002-0430-0866>

Liliane Milanezi<sup>2</sup>  
<http://orcid.org/0000-0002-4753-2042>

Luana Carla dos Santos<sup>3</sup>  
<http://orcid.org/0009-0007-3609-0406>

Recebido em: 03 set. 2024.

Aceito em: 20 nov. 2024.

**RESUMO**

Este artigo discute contribuições para a formação continuada de professores da Educação Básica. O propósito é colaborar com um debate importante e atual ao trazer dados e informações de experiências desenvolvidas em pesquisas realizadas em nível de pós-graduação, em um mestrado profissional em Educação. Como fontes de pesquisa, o estudo elencou os trabalhos de conclusão de curso apresentados pelos egressos do curso em questão, especialmente das produções técnicas desenvolvidas pelos pesquisadores, aqui chamadas de produtos educacionais. O texto apresenta os resultados de uma pesquisa bibliográfica e está organizado em duas partes, além da introdução e conclusão: na primeira são apresentados o contexto de desenvolvimento das pesquisas e os procedimentos metodológicos da pesquisa (critérios para inclusão e exclusão, categorias de análise) e, na segunda, os resultados e discussões. Os resultados indicam que a formação continuada pautada numa base teórica sólida tem o potencial de impactar diretamente a atuação dos professores da educação básica, em sala de aula.

**Palavras-chave:** Educação Básica. Formação de Professores. Mestrado Profissional. Produtos Educacionais.

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação. Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus de Jacarezinho. E-mail: [flavioruckstadter@uenp.edu.br](mailto:flavioruckstadter@uenp.edu.br).

<sup>2</sup> Mestra em Educação. Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus de Jacarezinho. E-mail: [liliane.lopes@uenp.edu.br](mailto:liliane.lopes@uenp.edu.br).

<sup>3</sup> Graduada em Letras, aluna do Mestrado em Educação. Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus de Jacarezinho. E-mail: [luanacarla97@hotmail.com](mailto:luanacarla97@hotmail.com).

## ABSTRACT

This article discusses contributions to continuing training of Basic Education teachers. The purpose is to collaborate with an important and current debate by bringing data and information of experiences developed in researches carried out at postgraduate level, in a Professional Master's Degree in Education. The study selected the courses conclusion works presented by the graduates as research sources, especially the technical productions developed by the scientists, here called educational products. The text presents the results of a bibliographic research and it is organized in two parts, besides the introduction and the conclusion: in the first part are presented the context of development of the researches and the methodological procedures (inclusion and exclusion criteria, analysis categories) and, in the second one, the results and discussion. The results indicate that continuing education based on a solid theoretical basis has the potential to directly impact the performance of basic education teachers in the classroom.

**Keywords:** Basic Education. Teachers Training. Professional Master's Degree. Educational Products.

## INTRODUÇÃO

A formação continuada de professores em nível de pós-graduação é um tema bastante relevante em nosso contexto educacional. Há uma década, a meta n. 16 do Plano Nacional de Educação (2014-2024), por exemplo, indicou que até o último ano de vigência deste documento, o país deveria ter 50% de seus professores de educação básica formados neste nível de ensino (Brasil, 2014). Já no texto de referência para a Conferência Nacional de Educação (CONAE), espaço de debate para o próximo PNE, o tema segue amplamente abordado no Eixo V do documento: “Valorização de profissionais da Educação: garantia do direito à formação inicial e continuada de qualidade, ao piso salarial e carreira, e às condições para o exercício da profissão e saúde”. Uma das estratégias apresentadas é: “[...] formar em nível de pós-graduação *stricto sensu*, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE [...]” (Brasil, 2014).

As medidas adotadas para formação continuada de excelência dos professores da educação básica têm um potencial significativo para melhoria da qualidade educacional neste nível de ensino. Neste aspecto, do possível impacto na educação básica da formação continuada de professores, a modalidade profissional de pós-graduação *stricto sensu* pode ter muito a contribuir.

A pós-graduação *stricto sensu* no Brasil é regulada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A agência passou a regulamentar a modalidade de pós-graduação profissional no final dos anos 1990, quando foram reconhecidos cursos de mestrado “profissionalizante”<sup>4</sup> e incorporados ao Sistema Nacional de Pós-Graduação. No caso da área de Educação, os mestrados e doutorados profissionais são cursos mais recentes, com trajetória de cerca de 15 anos, pois o primeiro mestrado profissional em Educação, na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), foi implantado em 2009. Mas, desde aquele momento, houve progressiva expansão destes cursos, de modo que, em 2024, são reconhecidos pela CAPES 56 cursos de mestrados e 14 de doutorados profissionais em Educação<sup>5</sup>. Estes cursos formam, majoritariamente, profissionais que atuam na educação básica e os processos de pesquisa por eles desenvolvidos têm promovido intervenções em seus ambientes de trabalho.

Neste contexto, o presente artigo se propõe a analisar contribuições das pesquisas desenvolvidas em um curso de mestrado profissional em Educação para a formação de professores da educação básica, o Mestrado Profissional em Educação Básica da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP). O trabalho tem como uma de suas motivações o reconhecimento, da própria área de avaliação na CAPES, de que é fundamental analisar as contribuições da pós-graduação na formação desses profissionais, pois os cursos:

[...] tem alcançado formar um número expressivo de mestres e doutores, os quais, especialmente o primeiro grupo, são e continuam sendo, mesmo após a formação, professores de educação básica. Isto significa que a formação predominante dos PPG em Educação resulta na contribuição com a ampliação da formação dos educadores que atuam nas escolas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio no país. Esta contribuição ainda precisa ser melhor estudada, avaliando-se os reais impactos na edificação, por exemplo, de uma cultura de investigação na prática docente do público preferencial dos nossos cursos. De toda sorte, parece que este é um resultado importante do trabalho da Área (CAPES, 2019, p. 11).

Para atingir o objetivo, propõem-se uma análise dos trabalhos de conclusão de curso publicados na página do programa na internet, por meio de uma revisão

---

<sup>4</sup> O termo “profissionalizante” utilizado inicialmente nos documentos da CAPES, foi substituído posteriormente pelo termo “profissional”. Sobre esta trajetória histórica, veja-se o artigo de autoria de Ruckstadter e Ruckstadter (2023).

<sup>5</sup> Dados da Plataforma Sucupira, disponíveis em <https://sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

sistemática de literatura. Esses trabalhos são relatos das pesquisas desenvolvidas pelos egressos, produzidos na forma de dissertação e produtos educacionais, uma das exigências do curso para obtenção do título de mestre em educação.

O texto está organizado em duas partes: inicialmente, realiza-se uma apresentação do contexto de desenvolvimento das pesquisas. Na sequência, apresenta-se a metodologia e análise dos dados.

## **O CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DAS PESQUISAS: O MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO BÁSICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA UENP**

As fontes que são objeto de análise neste artigo, os trabalhos de conclusão de curso de mestrado profissional em Educação, foram produzidas em um contexto específico, que merece ser analisado, já que se torna parte fundamental para a compreensão do objeto pesquisado. O Mestrado Profissional em Educação Básica da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) recebeu autorização de funcionamento pela CAPES no ano de 2018. Iniciou as atividades da primeira turma em 2019, ofertando desde então 20 vagas anuais em processos seletivos de estudantes regulares.

A Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) é uma instituição *multicampi*, formada a partir de reunião de antigas faculdades isoladas em três municípios do Norte do Paraná: Jacarezinho (cidade onde está instalado o Programa de Pós Graduação em Educação (PPED), assim como a reitoria da universidade), Bandeirantes e Cornélio Procopio. A região de abrangência da universidade inclui 46 municípios da mesorregião chamada Norte Pioneiro Paranaense, que conta com mais de meio milhão de habitantes<sup>6</sup>. Em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, pode-se ler que sua missão é promover formação de excelência e produção do conhecimento por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, seguindo princípios éticos, inclusivos e sustentáveis, a fim de contribuir para o desenvolvimento regional e global (UENP, 2019a).

---

<sup>6</sup> Além desta mesorregião, a UENP também atende alunos que são provenientes de municípios do Oeste Paulista, especialmente da mesorregião de Assis.

Pelo fato de ter se constituído como reunião de faculdades isoladas, a mais antiga delas fundada em 1959, a UENP herdou uma forte tradição de formação de profissionais para o campo da educação, já que esta era a principal característica dessas instituições. Assim, a formação de professores para a educação básica em cursos de licenciatura continua sendo um elemento característico da IES e seu principal compromisso institucional: quase 54% de seus cursos são de licenciatura, com oferta ao público de cerca de 780 vagas anuais. Mais de 80% dos egressos se inserem profissionalmente na educação básica do Norte do Paraná como um todo (UENP, 2019a).

Nesse contexto, a formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* se constitui como uma demanda para a IES. Ao realizar levantamento dos dados educacionais relacionados à formação docente da educação básica, Ruckstadter e Ruckstadter (2023) identificaram, de acordo informações do INEP, que havia em 2021, 8369 professores de educação básica atuando em municípios do Norte Pioneiro Paranaense; destes, apenas 408 já haviam concluído pós-graduação *stricto sensu* (368 em nível de mestrado e 40 em nível de doutorado). Em outros termos, mais de 95% dos professores de educação básica nessa região poderiam acessar cursos de mestrado e, futuramente, doutorado.

A eventual demanda fica mais evidente quando se realiza comparação entre as informações apresentadas anteriormente e a procura pelo Mestrado Profissional em Educação Básica da UENP por meio das inscrições em processos seletivos organizados pelo PPEd para ingresso de alunos. A média de inscritos nos processos seletivos já realizados é da ordem de quatro a cinco candidatos por vaga para alunos regulares. Para aqueles que cursam disciplinas isoladas, na condição de alunos não regulares, têm-se uma média de 40 a 50 candidatos por semestre (Ruckstadter; Ruckstadter, 2023).

O Mestrado Profissional em Educação Básica da UENP tem uma área de concentração (Educação Básica) e duas linhas de pesquisa (Linha 1 - Educação Básica: Gestão e Planejamento e Linha 2 – Práticas Docentes para a Educação Básica). Sua proposta tem como foco a formação de um docente pesquisador, que possa retornar ao seu ambiente profissional com uma prática transformada pela pesquisa que realizou ao longo do curso. Ou seja: a proposta do programa se

desenvolve centralmente a partir da pesquisa, que tem seus resultados relatados em dissertações e produtos educacionais. Sobre a pesquisa desenvolvida pelos mestrandos, é fortemente recomendável que seja originada a partir da própria realidade profissional dos proponentes e, até por isso, o mestrado é destinado a egressos de cursos de licenciatura.

Antes de passar à análise dos dados selecionados neste texto, uma observação se faz necessária, acerca das dissertações e produtos educacionais, tendo em vista a trajetória recente da modalidade de pós-graduação profissional no campo da educação. Assim, ainda que de modo breve, é válido discutir o que se compreende e exige para essas produções a partir da realidade do PPEd.

A área de Educação na CAPES não estabelece de modo rígido e fechado um modelo para trabalhos de conclusão de curso de mestrados e doutorados profissionais em seus documentos, particularmente no documento de área (CAPES, 2019a). No entanto, há que se considerar que o próprio desenvolvimento dos programas tem construído e consolidado certa identidade para esta modalidade de formação em nível *stricto sensu*.

No caso do PPEd, o primeiro regulamento do programa trazia que uma das exigências para obtenção do título de mestre em educação era cumprir 90 horas ou o equivalente a 6 créditos, em “elaboração e defesa pública de dissertação e/ou produto educacional e/ou projeto de intervenção” (UENP, 2019b). O texto, como se percebe, não exigia necessariamente o desenvolvimento de um produto educacional<sup>7</sup>. Entretanto, isso foi sendo transformado na própria prática e no processo de implantação do programa, especialmente no contato com outros programas e nos debates da própria área de Educação. Assim, a regulamentação mais recente exige dos mestrandos e mestrandas a defesa tanto de um relatório de pesquisa (dissertação) quanto de um produto educacional (UENP, 2023).

---

<sup>7</sup> A CAPES não exige um modelo único para os produtos gerados pelas pesquisas desenvolvidas na pós-graduação da modalidade profissional. A Portaria n. 60, de 20 de março de 2019, que dispõe sobre mestrados e doutorados profissionais no âmbito da agência, apresenta nos artigos 11 e 12, orientações gerais sobre os trabalhos de conclusão desses cursos. Em suma, a ideia apresentada é de que os trabalhos devam ser resultados de pesquisas científicas, eticamente orientadas, e que atendam às demandas da sociedade e estejam alinhadas ao objetivo do respectivo programa. A responsabilidade para a definição da tipologia/formatos dos trabalhos de conclusão recai sobre as áreas de avaliação e sobre os regulamentos dos próprios programas. (CAPES, 2019).

Se, por um lado, o uso do termo “dissertação” remete a um formato de relatório de pesquisa já suficientemente claro e difundido para qualquer pesquisador do campo educacional, por outro lado, o termo “produto educacional” merece um pouco mais de atenção; isso porque a constituição de seus sentidos e significados se encontra em curso, no próprio processo de expansão da pós-graduação da modalidade profissional. É válido, portanto, questionar: o que neste texto se entende como “produto educacional”?

Não se tem aqui uma visão de produto do ponto de vista mercadológico, como algo produzido com a finalidade de comercialização. Parte-se de uma premissa que os produtos sejam oriundos de processos de investigação científica e que se tornem elementos de aproximação dos conhecimentos gerados pelos pós-graduandos com a sociedade, notadamente com a educação básica. Nestes termos, e considerando que a motivação das pesquisas devem ser os ambientes profissionais dos educadores, tais produtos possuem um grande potencial de intervenção sobre as realidades educacionais, pois se apresentam como resultados de pesquisa que tem a educação em suas mais variadas formas e materialidades, como objeto de pesquisa científica. E sobre a tipologia destes produtos, a lista pode ser variada:

Quanto às tipologias, podem ser o desenvolvimento de uma técnica, de um material didático, de um processo de ensino-aprendizagem, um material ou curso de formação de professores, de gestores e outros profissionais da educação, entre tantas outras possibilidades. O que se coloca como fundamental é que resulte de um processo de investigação científica, preferencialmente de um problema de pesquisa formulado a partir da prática profissional dos pós-graduandos. Entendidos e produzidos nestes termos, esses produtos podem estabelecer pontos de interlocução e aderência com a sociedade. (Ruckstadter; Ruckstadter, 2023, p. 16).

Acerca dos produtos desenvolvidos pelas pesquisas do PPEd após defesas das duas primeiras turmas, Ruckstadter e Ruckstadter (2023) identificaram tipologia variada de produtos e de interlocutores (professores, coordenadores pedagógicos, gestores e alunos de diferentes níveis de ensino e modalidades da educação básica). No entanto, verificaram que há predominantemente materiais destinados a professores da educação básica e que têm como fundamento teórico a Pedagogia Histórico-Crítica (PHC)<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> A Pedagogia Histórico-Crítica é uma corrente pedagógica brasileira elaborada inicialmente pelo educador Dermeval Saviani, entre fins da década de 1970 e início dos anos de 1980. Trata-se de uma pedagogia crítica, que teve no livro *Escola e Democracia*, de 1984, o seu manifesto de seu lançamento.

Após apresentar o contexto de produção das pesquisas no âmbito do PPEd, na sequência o texto se dedica a discutir processos metodológicos de coleta e análise das fontes selecionadas para responder à indagação inicial: que contribuições as pesquisas de mestrado profissional em Educação têm proporcionado à formação de professores?

## **CONTRIBUIÇÕES DAS DISSERTAÇÕES E PRODUTOS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDOS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPEd) PARA A FORMAÇÃO DOCENTE**

Este artigo se valeu de uma técnica de revisão sistemática de literatura que realizou uma síntese das pesquisas publicadas recentemente na página do PPEd/UENP. “Esse método tem a finalidade de reunir e sintetizar resultados de pesquisas sobre um delimitado tema ou questão, de maneira sistemática e ordenada” (Mendes *et al.*, 2008). Foram utilizados seis passos, que consistem em: (1) definição da pergunta norteadora; (2) seleção ou levantamento de literatura; (3) coleta de dados; (4) análise crítica dos trabalhos incluídos; (5) interpretação dos resultados; (6) apresentação da revisão integrativa.

A pergunta norteadora foi a seguinte: como as pesquisas fundamentadas na Pedagogia Histórico-Crítica e no Materialismo Histórico-Dialético, no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação da UENP (PPEd), têm contribuído com a formação inicial e continuada de professores da educação básica? A elaboração desta pergunta considerou o dado preliminar citado anteriormente, sobre a questão de existir uma predominância de estudos fundamentados na PHC dentre os trabalhos desenvolvidos pelo PPEd, conforme observado por Ruckstadter e Ruckstadter (2023).

A coleta de dados foi feita a partir de consulta à página do programa na internet, por meio da qual é possível acessar integralmente os arquivos digitais dos Trabalhos

---

A este livro se somou, em 1991, *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*, onde se expôs a discussão sobre a natureza e a especificidade da educação. A estes textos iniciais, ambos de autoria de Saviani, somam-se, na atualidade, esforços de coletivos de pesquisadores em investigar e propor a implementação e materialização da PHC nos diferentes níveis da educação formal. Em linhas gerais, a PHC é uma corrente tributária da concepção dialética do materialismo histórico e apresenta fortes afinidades com a psicologia histórico cultural, particularmente com a chamada escola de Vigotski, do ponto de vista de suas bases psicológicas (Saviani, 2007).



de Conclusão (dissertações e produtos educacionais)<sup>9</sup>. No passo seguinte, foram definidos como critérios de inclusão, trabalhos completos, que tivessem como fundamento a Pedagogia Histórico-Crítica ou o Materialismo Histórico-Dialético, e como critérios de exclusão: trabalhos incompletos e estudos que não atendessem os objetivos. Ao aplicar estes critérios, foram selecionados 30 dissertações e produtos educacionais para análise. Após a leitura dos resultados encontrados, no quarto passo, foi realizada a análise crítica dos trabalhos selecionados. Os outros estudos foram descartados, pois seguiam outra linha teórica e não se adequavam ao objetivo proposto.

Entre as dissertações identificadas nessa busca, destacamos “A realidade local como objeto de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental: uma experiência a partir da Pedagogia Histórico-Crítica”, elaborada por Daniela Ferreira Toth, que teve como propósito unir os conteúdos de História com as demais áreas do conhecimento, utilizando-se da Pedagogia Histórico-Crítica, ademais objetivou aproximar a comunidade com a realidade local. Como referencial teórico, utilizou-se de Duarte (1998, 2008, 2012, 2016), Frigotto (2000, 2008, 2017), Marsiglia (2017, 2011, 2019), entre outros. Como produto educacional, Toth (2022), elaborou “História Local: Um guia de imagens para o planejamento do trabalho pedagógico” para auxiliar no planejamento do trabalho pedagógico para as aulas da disciplina de História, como possibilidade de dialogar com as temáticas locais. A ferramenta utilizada para explorar e investigar a história local foram recursos visuais, de maneira a contextualizar as vivências em diferentes épocas. Com a disponibilização de sites e links fornecidos pela pesquisadora, o docente pode articular o processo de investigação em relação ao contexto local na prática pedagógica. Uma vez que se deve “pensar a teoria a partir da prática, porque se a prática é fundamento da teoria, seu critério de verdade e sua finalidade, isso significa que o desenvolvimento da teoria depende da prática” (Saviani, 2021, p. 91). Portanto, possibilitaria aos estudantes desenvolver sua consciência emancipadora em relação ao seu contexto, bem como refletir sobre as estruturas que permeiam as relações sociais.

---

<sup>9</sup> Disponível em <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao>. Acesso em 20 mar. 2024. Quando foi realizado o levantamento de textos para esta pesquisa, havia um total de 56 trabalhos de conclusão de curso disponibilizados no site, referentes às defesas nos anos de 2020, 2021, 2022 e 2023.

O estudo “Implantação do Centro de Memória Virtual da Escola Técnica Estadual Professor Pedro Leme Brisolla Sobrinho (ETEC) de Ipaussu/SP (1955-1994)”, apresentado no ano de 2022 por Tânia Janaína Borda Landi, objetivou implantar um Centro de Memória Virtual da Escola Técnica Estadual Professor Pedro Leme Brisolla Sobrinho (ETEC), situada na cidade de Ipaussu, interior de São Paulo. A pesquisadora optou como referencial teórico Ciavatta (2005, 2019), Frigotto (2021, 2015), Nosella (2010, 2021, 2005), entre outros. A pesquisa evidenciou a perda de muito material necessário para a manutenção da memória escolar. As ações realizadas no ambiente escolar que poderiam ser utilizadas como amostra foram queimadas. Nesse contexto, muito mais que uma exposição de fotos, a instauração de um Centro de Memória possibilitou a reflexão sobre como o ambiente escolar está sujeito às políticas públicas educacionais, que no contexto do neoliberalismo está condicionada aos interesses do mercado de trabalho, principalmente na educação profissionalizante, que prioriza o capital sob a educação integral.

A dissertação “Práticas pedagógicas de aprendizagem histórica nos anos iniciais do ensino fundamental: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica”, foi desenvolvida no ano de 2021, por Gabriela Aparecida de Assis. O objetivo central da pesquisa foi utilizar a História local, fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica nas práticas pedagógicas. Para isso, fundamentou sua pesquisa em Bittencourt (2008, 2020), Duarte (2006), Frigotto (2019) e Gramsci (1978, 1982).

O material desenvolvido como resultado final foi “Se essa rua fosse minha... plano de trabalho docente-discente sobre a história local na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica”. O intuito foi articular a Pedagogia Histórico-Crítica com a Aprendizagem Histórica. Com isso, o docente terá a possibilidade de implementar em seu planejamento pedagógico os princípios desta teoria crítica, haja vista que “uma prática será transformada à medida que exista uma elaboração teórica que justifique a necessidade da sua transformação e que proponha as formas de transformação” (Saviani, 2011, p. 91).

Outro estudo desenvolvido foi “A importância do ensino de história nos anos iniciais da educação básica: uma articulação entre ensino de história, alfabetização e Pedagogia Histórico-Crítica”, defendido no ano de 2022 por Ligia Aparecida Ramos. O intuito apresentado pela pesquisadora foi fundamentar o processo de Alfabetização

à Pedagogia Histórico-Crítica, enfatizando o ensino de História nos anos iniciais e sua contribuição para uma formação omnilateral. Desse modo, utilizou de Saviani (1984; 2013), Duarte (2015; 2016; 2017), Martins e Marsiglia (2015, entre outros para subsidiar as discussões.

O Grupo Colaborativo de Estudos destinado aos professores da rede municipal de ensino de Ipaussu utilizou os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica para discutir o processo de alfabetização e a necessidade do ensino de História para a formação dos estudantes. A troca de conhecimento proveniente dos grupos é fundamental para promover uma educação que esteja comprometida com a formação humana omnilateral, que objetiva o desenvolvimento humano em sua plenitude.

A partir do estudo “ Grupos colaborativo de estudos sobre o planejamento docente: uma análise no município de Guapirama-Paraná no contexto de implementação da Pedagogia Histórico-Crítica”, desenvolvido por Marcela Cristina Gonçalves de Oliveira no ano de 2022, que analisou um grupo de docentes e suas práticas a partir da implantação e institucionalização da PHC, a partir do referencial teórico Karl Marx e Friedrich Engels (2007), Demerval Saviani (1989; 2007; 2008; 2012a; 2012b; 2014), João Luiz Gasparin (2012), entre outros. A pesquisadora desenvolveu um “Grupo colaborativo de estudos sobre o planejamento docente na perspectiva Histórico-Crítica”, que possibilitou a conclusão de que as leituras e discussões provenientes do grupo foram de encontro com as necessidades da rede, uma vez que gerou uma reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas.

Outra discussão pertinente sobre a construção de um Centro de Memórias foi o trabalho “Construção do Centro de Memória Virtual da Escola Municipal Professora Véra Cecilia Lamim (1968-2020)”, desenvolvido no ano de 2021 por Meline Lopes Pinheiro, que a partir de Saviani (2007; 2012; 2020), Silva (2021; 2013), Vidal (2011; 2020; 2021), entre outros, constatou a necessidade da valorização da história escolar, através da preservação dos acervos escolares. Com a construção do Centro de Memória Virtual da Escola Municipal Professora Véra Cecilia Lamim, a pesquisadora enfatizou que o material desenvolvido por servir como um instrumento a ser incorporado nas práticas docentes nas aulas de diferentes disciplinas.

A pesquisadora Ana Maria Barbalho Viganó (2022) desenvolveu o estudo “Formação docente continuada na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica: um

contraponto à Base Nacional Comum Curricular e sua proposta formativa”. O intuito do estudo consistiu em contribuir com a formação docente continuada, de modo a garantir uma formação de ser humano omnilateral, possibilitando ao estudante o acesso ao saber historicamente elaborado, isto é, o saber clássico. A pesquisa objetivou responder dois questionamentos, a saber: como a Pedagogia Histórico-Crítica se diferencia da atual proposta da Base Nacional Comum Curricular para pensar a formação docente? Quais as suas possíveis contribuições na formação de professores?

Viganó (2022) desenvolveu um Guia do Formador de professores, objetivando apresentar o diferencial dessa teoria, de modo a propiciar a análise da prática do formador para a formulação de um material que servirá e apoio aos docentes formadores que almejam possibilitar formação reflexivas, embasadas na Pedagogia Histórico-Crítica, com a finalidade de que “Nós, na posição de educadores, devemos nos posicionar a favor do conhecimento, e sempre, de forma coletiva” (Viganó, 2022, p.158).

A dissertação “As competências no currículo: o esvaziamento do conhecimento na BNCC e no componente curricular de História”, desenvolvida por Aline Queiroz de Andrade no ano de 2022, investigou as competências da disciplina de História do ensino fundamental. Utilizou-se de Chauí (2014), Saviani (2007), Cury (2018) Santos e Orso (2020), além de outros para embasar as discussões. A partir da pesquisa, desenvolveu um “Guia para compreensão crítica da BNCC”, a fim de oferecer aos docentes uma visão crítica sobre os documentos oficiais que embasam a prática docente. Esses momentos de reflexões são fundamentais para o professor analisar como os grupos hegemônicos têm atuado na educação, promovendo uma formação para o capital, que tende a treinar os estudantes para o mercado de trabalho.

Com o objetivo de compreender o conservadorismo, o liberalismo e suas implicações na educação básica brasileira, o pesquisador Paulo Sérgio Guerreiro desenvolveu a pesquisa “Conservadorismo e neoliberalismo na educação básica brasileira: discursos, vínculos e planos de governos”, fundamentando a discussão por Barros (1971), Foucault (1996; 2005; 2008), Orso (2003) entre outros. O produto desenvolvido foi “Meu professor por que lutas?”, que consistiu em um manual destinado aos discentes e docentes para auxiliar na compreensão do discurso

neoliberal e conservado na educação básica brasileira. Tal material, destinado ao Ensino Médio, pode ser utilizado embasar discussões em diferentes disciplinas, haja vista que possibilita a compreensão dessas relações e o impacto na educação.

Para analisar a formação continuada no estado do Paraná aos professores dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública da cidade de Jacarezinho, a pesquisadora Franciele Rocha dos Santos desenvolveu o estudo “Análise da formação continuada para a implementação do referencial curricular do Paraná na Rede Municipal de Ensino de Jacarezinho-PR”, no ano de 2023. Os referenciais teóricos consistiram em Marx e Engels, Antonio Gramsci e Dermeval Saviani. Como resultado, elaborou o material “Análise de currículos à luz da Pedagogia Histórico-Crítica: uma proposta de formação continuada para os professores”. O caderno pedagógico contribui, portanto, para possibilitar momentos de estudos e reflexões aos professores que atuam na educação básica, que por meio da Pedagogia Histórico-Crítica podem discutir sobre questões que envolvem o currículo.

Para compreender se as habilidades e competências correspondem aos objetivos propostos para o conteúdo de História do 8º ano do ensino fundamental, a pesquisadora Jussara Pereira da Silva Batista desenvolveu o estudo “Qual é a formação que a Base Nacional Comum Curricular de História proporciona aos alunos do 8ºano do Ensino Fundamental?”, baseando sua pesquisa nas teorias de Saviani (1999; 2004; 2013; 2016), Young (2010; 2013; 2016; 2021) e Gramsci (1968; 1991; 2001; 2004; 2008). O fruto da pesquisa foi “Minicurso. Possibilidade de análise de currículo: Formação continuada de professores”, que ofereceu, por meio de uma formação continuada de professores, uma análise do currículo, que contribui significativamente para os docentes compreenderem como as políticas públicas embasam a elaboração dos materiais e das avaliações externas e o impacto nas práticas pedagógicas.

Para analisar como o sistema capitalista exerce influência nas avaliações externas aos alunos das classes trabalhadoras, a pesquisadora Maria Eduarda de Lara Lalli desenvolveu a dissertação “Luta da classe trabalhadora na escola pública brasileira à luz da Pedagogia Histórico-Crítica: uma análise sobre as avaliações externas”, no ano de 2022. A pesquisa foi embasada por Duarte (2015), Hobsbawn (1993), Gramsci (2004), Marx (2004; 2007; 2008; 2011; 2012), Saviani (1985; 2013),

entre outros. O material produzido foi “Escritos sobre a luta de classe na escola pública e as avaliações externas à luz da PHC para a emancipação da classe trabalhadora”, que contribui para evidenciar a necessidade de discussão dos impactos provenientes das avaliações externas na formação da classe trabalhadora, de modo a repensar como a educação vem reproduzindo os ideais capitalistas e como isso vem ao encontro com uma formação humana emancipatória.

O pesquisador Rodrigo Dias de Araújo (2021), desenvolveu o estudo “A Pedagogia do Movimento: tendências e desafios para a educação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra. O estudo pretendeu mostrar que mesmo dentro da lógica capitalista, marcada pela desigualdade e alienação, há a necessidade de construir uma proposta educativa voltada à emancipação humana para a transformação concreta da sociedade.

O Produto Educacional desenvolvido por Araújo (2021) foi um “Caderno de Educação: A Pedagogia do Movimento e a Proposta de Educação do MST”, com a finalidade de contribuir para a divulgação e importância das práticas da educação do Campo, de modo a despertar a visão crítica dos leitores em relação ao contexto socioeconômico da educação brasileira.

A pesquisadora Samantha Cristina Macedo Périco (2021) desenvolveu o estudo “Estereótipos de gênero da educação infantil: o impacto do brincar na cultura corporal”, com o intuito de discutir estereótipos de gênero nas brincadeiras, em contextos escolares de educação infantil e seu impacto no estabelecimento de uma cultura corporal desigual entre os sexos.

Périco (2021) elaborou um livro para divulgação científica, em e-book, no formato pocket, com o conteúdo acerca dos aspectos da cultura corporal nos estereótipos de gênero, no brincar da educação infantil. Com a finalidade de divulgação entre gestores e educadores da região de Jacarezinho-PR. “Compreendendo a urgência de se agir para transformar a realidade da opressão de gênero que aliena, violenta e oprime seres humanos na sociedade”. (Périco, 2021, p.61).

Com o objetivo de analisar a questão de gênero na formação inicial e continuada de professores, a pesquisadora Rafaela Silva Lionardo desenvolveu no ano de 2021 a pesquisa “As questões de gênero no contexto escolar: um estudo da

compreensão de professores e pedagogos”. O produto educacional desenvolvido “Gênero e docência: uma proposta formativa”, visa possibilitar uma reflexão tão necessária sobre as estruturas sociais, advindas de um processo histórico que permeia a sociedade do século XXI. Tal suporte teórico é essencial para subsidiar os professores em seus planejamentos.

A pesquisadora Daniela Rodrigues Martelini Rahuam (2022) desenvolveu a pesquisa “A formação continuada como desafio da coordenação pedagógica: análise e contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica”, com o objetivo de analisar como era a práxis desenvolvida na formação continuada de docentes da educação básica, a fim de propor elementos de reconstrução deste processo, sob à luz da Pedagogia Histórico-Crítica. O produto educacional elaborado a partir da dissertação consistiu em ser um instrumento que auxilie na articulação entre pensamento, linguagem, sujeito e objeto e, por isso, optou-se por grupo de estudos, tendo como ponto de partida as dificuldades apontadas pelas pedagogas. O intuito foi possibilitar discussões sobre a importância de práticas que estimulassem a reflexão e ampliar do conhecimento.

Para investigar os potenciais da audiodescrição como uma ferramenta de ensino-aprendizagem para alunos cegos, a pesquisadora Sílvia Regina Cordeiro Rédua desenvolveu em 2022, a pesquisa “A utilização da audiodescrição no ensino de História para alunos cegos”. O objetivo da pesquisa consistiu na análise das possibilidades da audiodescrição como recurso de ensino-aprendizagem para o aluno cego. Para isso, foi feito um levantamento bibliográfico sobre como o Ensino de História é oferecido para esses alunos, analisando as dificuldades em acessar o material didático. O referencial teórico pautou-se principalmente em Saviani (1989;2013), Duarte (2013) e Vygotsky (1984;2017).

Como resultado da pesquisa, desenvolveu-se “Audiodescrição: uma proposta de formação para professores”, material necessário para a oferta de uma prática pedagógica inclusiva, como forma de tornar o ensino de História acessível a todos os estudantes, inclusive os portadores de deficiência visual.

Com a finalidade de avaliar as contradições existentes entre o processo de mecanização de ensino, enfatizado pelas avaliações externas, principalmente pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), a pesquisadora Liliâne Milanezi

Lopes, desenvolveu no ano de 2022, a pesquisa “Políticas Educacionais e o Estado Avaliador: A padronização do Ensino em contraposição com a proposta de Educação Integral”. Para fundamentar a discussão, a pesquisadora utilizou-se das contribuições de Afonso (2005), Casassus (2009; 2013), Gatti (2002; 2012; 2013; 2014), Evangelista (2011), Saviani (2009; 2013; 2020), entre outros.

A pesquisadora desenvolveu um “Minicurso de formação: o impacto do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica- IDEB na realidade escolar”, destinado aos docentes e com foco em analisar as práticas voltadas às avaliações externas e o planejamento que tenha como finalidade a emancipação do estudante. A formação foi avaliada como positiva pelos participantes, uma vez que “A formação em serviço é extremamente necessária para suprir as lacunas da formação inicial e proporcionar uma visão crítica da realidade educacional, que instigue a formação emancipatória dos alunos” (Lopes, 2022, p.16).

Dedicado a examinar o planejamento da gestão escolar, a pesquisadora Priscila Frizzanco Adão desenvolveu em 2023 a pesquisa “Plano de ação pedagógica: contribuições na rotina do gestor escolar”. As obras utilizadas para subsidiar a discussão foram de Saviani (1986; 2011), Libâneo (2004), Veiga (2003; 2011), Ruckstadter e Ruckstadter (2011), entre outros. O produto elaborado foi um “Plano de Ação Pedagógica da Gestão Escolar: Roteiro de elaboração e avaliação do planejamento”, que tem como intuito refletir sobre o que foi alcançado ou não no ano anterior para realizar o planejamento do ano seguinte, a fim de ofertar uma educação eficaz, que contribua para a transformação da realidade.

Para analisar o como ocorreu o processo de Ensino Remoto Emergencial implementado durante o período de aula remota, devido ao período pandêmico, o pesquisador Júlio César de Souza Madeira desenvolveu o estudo “A educação escolar indígena e o ensino remoto paranaense no contexto da Escola Estadual Indígena Nimboeaty Mborowitxa Awa Tiropé”. O produto elaborado com título homônimo, se evidencia como uma ferramenta educacional necessária para a discussão sobre a educação escolar indígena e para a reflexão sobre a preservação da história e memória dos povos indígenas.

Com a finalidade de investigar as Políticas de Ações Afirmativas, essencialmente o Sistema de Cotas Sociorraciais, a pesquisadora Aline Letícia



Trindade Rosa desenvolveu o estudo "A política de Ações Afirmativas em Pauta: O Sistema de Cotas Sociorraciais como subsídio para inserção do estudante de Ensino Médio da rede pública ao Ensino Superior" (2021). Como produto, elaborou "Interações temáticas: o que são Ações Afirmativas?", que fornece ao professor ferramentas para desenvolver uma discussão com fundamentos sobre os conceitos e compreensão sobre as Ações Afirmativas, de modo a resultar numa ação educativa consciente e transformadora.

A dissertação "Processo Educacional no contexto do Ensino Médio: práticas pedagógicas em grupos multietários do Instituto Federal do Paraná - Campus Jacarezinho" de Daniele Leonarda dos Santos Baptista (2023), aborda a reestruturação curricular do IFPR - Campus Jacarezinho. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas e análise de conteúdo a fim de investigar as práticas pedagógicas dos docentes em um ambiente de grupos multietários, uma inovação decorrente da reorganização curricular que visa atender às necessidades educacionais de forma mais flexível e inclusiva. O referencial teórico, fundamentado na Pedagogia Histórico-Crítica, apresenta Frigotto (2018), Saviani (2012; 2011; 2014), Vigotski (2001).

O produto educacional desenvolvido foi o "Relatório Analítico das Práticas Pedagógicas no IFPR - Campus Jacarezinho", que visou a realização de oficinas de formação pedagógica que aliam teoria à prática, destinadas a docentes e profissionais da educação. Este relatório servirá como base para futuras formações que buscam aperfeiçoamento profissional, visando à melhoria contínua do processo educativo e ao desenvolvimento profissional dos educadores. Por meio dos resultados, verificou-se que as relações sociais entre estudantes de diferentes idades promovem um ambiente de aprendizado colaborativo, embora as práticas pedagógicas ainda tendam a ser individualizadas, com compartilhamento informal entre docentes.

"A compreensão da Educação Especial como política pública educacional: desafios, avanços e contradições para além das deficiências", é uma pesquisa de autoria de Rafaela Rodrigues Ferreira (2023), teve como objetivo compreender a Educação Especial no contexto das políticas públicas educacionais no Brasil, com base em seus desafios, avanços e contradições. Utilizou como referencial teórico, Cerezuela (2016), Deimling (2013), Mantoan (2002), Mogarro (2006), Rezende (2013),

Saviani (2002; 2005), Mészáros (2002; 2005), e Frigotto (2000), realizando análise das legislações, políticas públicas e práticas pedagógicas associadas à Educação Especial.

Como Produto Educacional, elaborou um Curso de formação, pensado para contribuir com a formação inicial e continuada de profissionais da educação, com vistas a promover mudanças significativas e aperfeiçoar as práticas pedagógicas na área da Educação Especial e oferecer importantes contribuições para o desenvolvimento profissional dos professores e assim possibilitar a efetiva inclusão dos alunos com necessidades especiais na sala de aula.

Sara Nicacia de Souza (2022), desenvolveu a pesquisa intitulada "O projeto de sociedade da BNCC: uma análise do componente curricular de Língua Portuguesa na etapa do Ensino Médio", que teve como objetivo, compreender o projeto de sociedade subjacente à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com destaque para o componente curricular de Língua Portuguesa para o Ensino Médio e verificar as concepções de qualidade, igualdade, cidadania, democracia, assim como as abordagens de avaliação em larga escala, habilidades e competências sob o viés da ideologia neoliberal e do capitalismo, conforme manifestadas nas reformas educacionais recentes. Fundamentou-se no materialismo histórico-dialético, utilizando autores como Aranda (2009), Duarte (2008), Gusmão (2010), Nosella (2016), Fiorin (2007), Marcuschi (2008), Orlandi (2017), Striquer (2019), e Szundy (2019).

Por meio da análise crítica do componente curricular de Língua Portuguesa percebe-se que a BNCC se alinha a um projeto educacional que prioriza a formação de indivíduos aptos a atender às demandas do mercado de trabalho em detrimento de uma educação voltada para a formação crítica e emancipatória.

Como produto educacional, Souza (2022) elaborou um minicurso de formação de professores, com o objetivo de promover uma reflexão crítica sobre as políticas educacionais e seus impactos na prática pedagógica e na formação dos alunos, com objetivo de contribuir para a formação continuada de educadores, possibilitando um entendimento crítico das reformas educacionais e da BNCC, e incentivando práticas pedagógicas que possam resistir e questionar os interesses dominantes que moldam a educação pública brasileira.

A dissertação "A Educação ambiental no ensino fundamental anos iniciais: uma abordagem crítica e reflexiva", elaborada por Milene Elisandra Vieira (2023), destaca a importância de superar práticas ingênuas desenvolvidas nos anos iniciais do ensino Fundamental, e apresentar aos estudantes as questões ambientais, para que entendam, por meio de análise crítica, suas causas, consequências e ações transformadoras necessárias. Seu referencial teórico, apresenta Saviani (2013), Freire (1996), e Gadotti (2000), entre outros.

Como Produto Educacional, Vieira (2023) desenvolveu um material de estudo colaborativo. "Educação Ambiental para Crianças", foi elaborado na forma de roteiros (folders), numa perspectiva crítica e reflexiva da Educação Ambiental, que objetiva tornar os conteúdos mais atrativos e promover a aquisição de conhecimentos elaborados sobre questões ambientais. Estes materiais visam além de transmitir conhecimento, estimular uma reflexão crítica dos estudantes sobre as questões ambientais, proporcionando uma transformação consciente da realidade.

"Educação em sexualidades crítica: análise crítica dos currículos do Ensino Médio do Estado de São Paulo", elaborada por André Luiz Oliveira (2021), analisou os currículos do Ensino Médio do Estado de São Paulo sob uma perspectiva crítica das questões de gênero e sexualidade. A pesquisa proporciona uma aprofundada e importante reflexão sobre como estas temáticas são incorporadas nos currículos, visando promover uma educação que transcenda a simples abordagem biologicista, engajando-se em discussões sociais, culturais e políticas. Como referencial teórico, pautou-se em Barroco (2010), Beauvoir (1970), e Biancon (2016),

O produto educacional desenvolvido na pesquisa, originou um dicionário que apresenta abrangentes termos relacionados a gênero e sexualidades, com o objetivo de enriquecer o debate e o entendimento sobre estas questões tanto para educadores quanto para estudantes. Personifica-se como uma importante ferramenta de apoio à construção de uma visão crítica sobre as diversidades de gênero e sexualidades, fomentando um ambiente educacional mais inclusivo e justo que supere visões intolerantes e promova respeito igualdade e justiça social.

Da mesma forma, Magali de Fátima Monteiro (2021) apresenta em "A Educação Ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental: uma proposta metodológica para a formação crítica do aluno", a necessidade de uma formação

crítica de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, principalmente em contextos de vulnerabilidade socioambiental por meio de um olhar crítico sobre as práticas pedagógicas em EA, buscando integrar a teoria à prática de forma que os alunos possam desenvolver uma consciência crítica sobre questões ambientais e sociais. Como referencial teórico, encontramos autores como Adorno (2000), Agudo (2017), Teixeira (2018) e Almeida, Gutierrez e Marques (2012).

Como Produto Educacional, Monteiro (2021) elaborou uma proposta metodológica com práticas pedagógicas destinada aos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental Seu objetivo é que os docentes possam inserir efetivamente a Educação Ambiental em suas práticas pedagógicas, por meio de estratégias didáticas que promovam a compreensão crítica dos alunos sobre as relações entre sociedade, ambiente e suas implicações para a qualidade de vida e sustentabilidade.

A dissertação "Reforma do Ensino Médio e Base Nacional Comum Curricular: sujeitos, contradições e impactos sobre o lugar da Filosofia no currículo", de Rafael de Barros (2021) destaca as políticas educacionais que resultaram na reforma do Novo Ensino Médio e na Base Nacional Comum Curricular, destacando a limitação da disciplina de Filosofia e evidenciando a influência política na elaboração de políticas públicas educacionais nas reformas educacionais recentes e destaca a disciplina de Filosofia no Novo Ensino Médio. Seus principais referenciais teóricos incluem Marx e Engels (2007; 2010), Saviani, (2010), Malanchen et al. (2020).

Como parte da resistência a essas políticas, o Produto Educacional propõe o curso de extensão "Curso de Extensão: Ensino Médio - Uma Construção Coletiva Crítica e Consciente para o Ensino de Filosofia", destinado aos professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná. O objetivo principal do curso é proporcionar aos docentes da Educação Básica um aprofundamento crítico sobre os processos de elaboração, aprovação e implementação da reforma do Ensino Médio pela Lei 13.415/17 e da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio (BNCC-EM). Visa também, fomentar uma compreensão crítica desses processos para que os educadores possam construir ações propositivas que intervenham na organização curricular, superem a dicotomia entre planejamento e execução imposta pela reforma e promovam um ensino de Filosofia que seja crítico, consciente e coletivo.

Aline Sirlene de Souza (2020) é autora da pesquisa "Educação Ambiental Crítica: Concepções e Práticas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental". A dissertação analisou como os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental no município de Guapirama - PR, compreendem e desenvolvem práticas de Educação Ambiental Crítica (EAC). Para sua pesquisa, Souza (2020) utilizou Loureiro (2019), Carvalho (2012), e Maia (2015; 2017) como referencial teórico, abordando que a necessidade de se trabalhar de forma crítica as questões referentes a educação ambiental, que abranjam suas dimensões sociais, econômicas e políticas.

De encontro com seu objeto de pesquisa, Souza (2020) desenvolveu uma proposta de formação continuada para os professores da rede municipal que lhes proporcionou conhecimentos teóricos e metodológicos objetivando impactar suas práticas pedagógicas em prol de desenvolver a EAC numa perspectiva crítica em sala de aula, impactando dessa forma na visão e reação dos alunos.

A dissertação intitulada "Leitura Crítica na Escola Pública a Partir da Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica: Elementos para a Transformação Social", elaborada por Tatiana Paschoal Chagas (2021), investiga a formação leitora crítica de professores e estudantes dos anos finais do ensino fundamental de uma instituição de ensino estadual paranaense. O estudo se propõe a instrumentalizar docentes com fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica para fomentar a criticidade e a emancipação por meio da leitura de textos e análise de práticas sociais, contrapondo-se ao material didático e às ações formativas promovidas pelo Estado do Paraná.

O referencial teórico se embasa no Materialismo Histórico-Dialético e na Pedagogia Histórico-Crítica, com base nas contribuições de Marx e Engels (2007), Saviani (2013; 2014; 2018), Bakhtin (2011), Duarte (2011; 2020), e Galvão, Lavoura, e Martins (2019) entre outros. A pesquisa revela que, apesar da presença da Pedagogia Histórico-Crítica no Projeto Político Pedagógico da instituição, não há prática intencional e crítica de leitura por parte dos professores, em grande parte devido ao desconhecimento dessa pedagogia, à sobrecarga de trabalho e às formações continuadas focadas em treinamento para Avaliações Externas.

Como produto educacional, Chagas (2021) coordenou o Grupo de Estudos Leitura Crítica (GELC) como estratégia de formação continuada para professores da rede Estadual de ensino, que buscou fornecer subsídios teórico-metodológicos para

que os docentes desenvolvam práticas de leitura crítica em sala de aula, visando não apenas a melhoria da compreensão leitora dos estudantes, mas também o fomento à reflexão crítica sobre a sociedade e sua transformação.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As pesquisas desenvolvidas no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEd), da Universidade do Norte do Paraná, campus Jacarezinho, têm o potencial de impactar diretamente na atuação dos professores da educação básica, na medida que proporcionam uma formação continuada para os professores em sala de aula, pautados em uma base teórica sólida, como a Pedagogia Histórico-Crítica. Tais pesquisas, evidenciaram a importância do desenvolvimento de estudos voltados para os problemas e lacunas encontrados na escola, que interferem diretamente no trabalho do professor, organização escolar e conseqüentemente, na aprendizagem dos alunos.

Formulados a partir da investigação realizada acerca dos problemas identificados pelos pós-graduandos sobre os ambientes profissionais em que atuam, os produtos educacionais possibilitam o fortalecimento do vínculo das redes de ensino com a universidade, uma sólida base teórica para a promoção e valorização do conhecimento científico, além de promoverem uma formação crítica e inclusiva no interior das escolas.

A partir da análise das pesquisas, conclui-se que o acesso a tais conhecimentos pode resultar numa prática docente mais emancipadora, maior autonomia docente para enfrentar os desafios educacionais e práticas pedagógicas críticas que impactam diretamente na sociedade.

## **REFERÊNCIAS**

ADÃO, Priscila Frizzanco. **Plano de Ação Pedagógica**: contribuições na rotina do gestor escolar. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/26513-priscila-frizzanco-adao/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

ANDRADE, Aline Queiroz de. **As competências no currículo: o esvaziamento do conhecimento na BNCC e no componente curricular de História.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21252-aline-queiroz-de-andrade/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

ARAUJO, Rodrigo Dias. **A Pedagogia do Movimento: tendências e desafios para a educação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19331-rodrigo-dias-araujo-2021/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

ASSIS, Gabriela Aparecida de. **Práticas pedagógicas de aprendizagem histórica nos anos iniciais do ensino fundamental: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19330-gabriela-aparecida-de-assis-2021/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

BARROS, Rafael de. **Reforma do Ensino Médio e Base Nacional Comum Curricular: sujeitos, contradições e impactos sobre o lugar da filosofia no currículo.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19338-rafael-de-barros-2021/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

BAPTISTA, Daniele Leonarda dos Santos. **Processo educacional no contexto do Ensino Médio: práticas pedagógicas em grupos multietários do Instituto Federal do Paraná - campus Jacarezinho.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/24714-daniele-leonarda-dos-santos-baptista/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

BATISTA, Jussara Pereira da Silva. **Qual é a formação que a Base Nacional Comum Curricular de História proporciona aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental?** Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/26394-jussara-pereira-da-silva-batista/file>. Acesso em: 03 de mar. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.** Diário Oficial da União, 26 jun. 2014.

CAPES. **Documento de Área. Área 38: Educação.** Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/educacao-doc-area-2-pdf>. Acesso em: 20 mar. 2024.

CAPES. Portaria n.º 60, de 20 de março de 2019. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 25, 20 mar. 2019b. Disponível em: [https://www.in.gov.br/web/guest/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/68157853/do1-2019-03-22-portaria-n-60-de-20-de-marco-de-2019-68157790](https://www.in.gov.br/web/guest/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/68157853/do1-2019-03-22-portaria-n-60-de-20-de-marco-de-2019-68157790). Acesso em: 20 mar. 2024.

CHAGAS, Tatiana Paschoal. **Leitura Crítica na escola pública a partir da perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica**: elementos para a transformação social. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21125-tatiana-paschoal-chagas/file> Acesso em: 20 mar. 2024.

GUERREIRO, Paulo Sérgio. **Conservadorismo e Neoliberalismo na Educação Básica Brasileira**: discursos, vínculos e planos de governo. Dissertação (Mestrado em Educação) apresentado à Universidade Estadual do Norte do Paraná. Jacarezinho. 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/22653-paulo-sergio-guerreiro/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

FERREIRA, Rafaela Rodrigues. **A compreensão da Educação Especial como Política Pública Educacional**: desafios, avanços e contradições para além das deficiências. Dissertação (Mestrado em Educação) apresentado à Universidade Estadual do Norte do Paraná. Jacarezinho. 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/26606-rafaela-rodrigues-ferreira/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

LALLI, Maria Eduarda de Lara. **Luta da Classe Trabalhadora na escola pública brasileira à luz da Pedagogia Histórico-Crítica**: uma análise sobre as avaliações externas. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21145-maria-eduarda-de-lara-lalli/file>. Acesso em: 03 mar.2024.

LANDI, Tânia janaína borda. **Implantação do Centro de Memória Virtual da Escola Técnica Estadual Professor Pedro Leme Brisolla Sobrinho (ETEC) de Ipaussu/SP (1955-1994)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/22651-tania-janaina-borda-landi/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

LIONARDO, Rafaela Silva. **As questões de gênero no contexto escolar**: um estudo da compreensão de professores e pedagogos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19334-rafaela-silva-lionardo-2021/file> Acesso em: 03 mar. 2024.



LOPES, Liliane Milanezi. **Políticas Educacionais e o Estado Avaliador: a padronização do ensino em contradição com a proposta de educação integral.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21147-liliane-milanezi-lopes/file>. Acesso em: 03 mar.2024.

MADEIRA, Júlio César de Souza. **A educação escolar indígena e o ensino remoto paranaense no contexto da Escola Estadual Indígena Nimboeaty Mborowitxa Awa Tirope.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/23573-julio-cesar-de-souza-madeira/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

RAHUAM, Daniela Rodrigues Martelini. **A formação continuada como desafio da coordenação pedagógica: análise e contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21148-daniela-rodrigues-martelini-rahuaam/file>. Acesso em: 03 mar.2024.

MONTEIRO, Magali de Fátima. **Educação Ambiental Crítica à luz da Pedagogia Histórico-Crítica: fundamentos e práticas para o processo formativo de estudantes do ensino médio no município de Bandeirantes-pr.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19337-magali-de-fatima-monteiro-2021/file> Acesso em: 03 mar.2024.

OLIVEIRA, André Luiz santos de. **Educação em sexualidades crítica: análise crítica dos currículos do Ensino Médio do Estado de São Paulo.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2020. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19340-andre-luiz-santos-de-oliveira/file> Acesso em: 03 mar.2024.

OLIVEIRA, Marcela Cristina Gonçalves de. **Grupo Colaborativo de estudos sobre o Planejamento Docente: uma análise no município de Guapirama-Paraná no contexto de implementação da Pedagogia Histórico-Crítica.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/24712-marcela-cristina-goncalves-de-oliveira/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

PAULA, Rosana Aparecida Ribeiro de. **A equipe gestora no processo de construção e implementação dos currículos na Rede Municipal de Guapirama (PR).** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em

Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/24720-rosana-aparecida-ribeiro-de-paula/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

PINHEIRO, Meline Lopes. **Construção do Centro de Memória Virtual da Escola Municipal Professora Véra Cecilia Lamim (1968-2020)**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19339-meline-lobes-pinheiro-2021/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

RAMOS, Ligia Aparecida Ramos. **A importância do ensino de História nos anos iniciais da Educação Básica: uma articulação entre ensino de história, alfabetização e Pedagogia Histórico-Crítica**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/24708-ligia-aparecida-ramos/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

RÉDUA, Sílvia Regina Cordeiro. **A utilização da audiodescrição no ensino de História para alunos cegos**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21149-silvia-regina-cordeiro-redua/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

ROSA, Aline Letícia Trindade. **A política de ações afirmativas em pauta: o sistema de cotas sociorraciais como subsídio para inserção do estudante de Ensino Médio da rede pública ao Ensino Superior**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19791-aline-leticia-trindade-rosa/file>. Acesso em: 03 mar. 2024

RUCKSTADTER, F. M. M.; RUCKSTADTER, V. C. M. Programas de pós-graduação em educação na modalidade profissional: desafios e perspectivas de contribuição para a educação básica . **REVISTA INTERSABERES**, [S. l.], v. 18, p. e023do2007, 2023. Disponível em: <https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/2480>. Acesso em: 17 mar. 2024.

SANTOS, Franciele Rocha dos. **Análise da formação continuada para a implementação do Referencial Curricular do Paraná na Rede Municipal de Ensino de Jacarezinho-PR**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/24716-franciele-rocha-dos-santos/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

SOUZA, Aline Sirlene de. **Educação Ambiental Crítica: concepções e práticas nos anos iniciais do ensino fundamental**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2020. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2020-2021/19329-aline-sirlene-de-souza-2020/file> Acesso em: 03 mar. 2024.

SOUZA, Sara Nicacia. **O projeto de sociedade da BNCC: uma análise do componente curricular de Língua Portuguesa na etapa do Ensino Médio**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/22652-sara-nicacia-de-souza-godoi/file> Acesso em: 03 mar. 2024.

TOTH, Daniela Ferreira. **A realidade local como objeto de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: uma experiência a partir da Pedagogia Histórico-Crítica**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21146-daniela-ferreira-toth/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.

UENP. **Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023)**. Jacarezinho, 2019a. Disponível em: <https://uenp.edu.br/publicacoes-oficiais-uenp/link-docs-proreitorias/propav-documentos/propav-documentos-1/pdi-uenp/13533-plano-de-desenvolvimento-institucional-2019-2023>. Acesso em: 17 mar. 2024.

UENP. **Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação**. 2019b. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-documentos/pped-normas-e-regulamentos/13515-regulamento-geral/file>. Acesso em: 17 mar. 2024.

UENP. **Resolução n. 01/2023 do Programa de Pós-Graduação em Educação**. 2023. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-documentos/pped-normas-e-regulamentos/13515-regulamento-geral/file>. Acesso em: 20 mar. 2024.

VIEIRA, Milene Elisandra. **A Educação Ambiental no Ensino Fundamental anos iniciais: uma abordagem crítica e reflexiva**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2023. <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-e-produtos-educacionais-2023/26396-milene-elisandra-vieira/file> Acesso em: 20 mar. 2024.

VIGANO, Ana Maria Barbalho. **Formação docente continuada na perspectiva da pedagogia histórico-crítica: um contraponto à Base Nacional Comum Curricular e sua proposta formativa**. Dissertação (Mestrado em Educação) –

Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-educacao-tcc-pe/trabalhos-de-conclusao-2022-2/21167-ana-maria-barbalho-vigano/file>. Acesso em: 03 mar. 2024.