

<https://doi.org/10.33362/professare.v15i2.3917>

A Plataforma Lattes como fonte de dados para o estudo da ciência brasileira: uma revisão integrativa da literatura

The Lattes Platform as a data source for the study of Brazilian science: an integrative literature review

La Plataforma Lattes como fuente de datos para el estudio de la ciencia brasileña: una revisión integradora de la literatura

Fabiana Campos Casaroli¹
Vinícius José de Oliveira²
Patrícia Roberta dos Santos³
Thales Bezerra de Alcântara⁴
Paulo Autran Leite Lima^{5*}

Recebido em: 29 set. 2025

Aceito em: 20 ago. 2026

RESUMO: Este artigo objetiva analisar como a literatura científica tem utilizado dados da Plataforma Lattes para compreender trajetórias acadêmicas, redes de colaboração, avaliação da pesquisa e produção científica no Brasil. A pesquisa foi orientada pela seguinte questão norteadora: como os estudos científicos têm utilizado os dados da Plataforma Lattes para investigar a dinâmica da ciência brasileira e as trajetórias acadêmicas de pesquisadores? Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada entre março e maio de 2025, a partir de buscas nas bases SciELO, PubMed e Google Scholar. Foram utilizados os descritores “Plataforma Lattes”, “Currículo Lattes” e “Lattes Curriculum”, combinados a termos relacionados à produção científica, colaboração acadêmica, trajetórias acadêmicas e avaliação da pesquisa. Após aplicação dos critérios de elegibilidade, 18 estudos compuseram o corpus analítico. Os dados foram extraídos por meio de matriz estruturada contendo autoria, ano, objetivo, método, utilização da Plataforma Lattes e principais resultados, sendo posteriormente submetidos à análise temática. Os resultados permitiram identificar quatro categorias analíticas: trajetórias acadêmicas e profissionais; produção científica e indicadores

¹ Técnica em Necrópsia, Graduanda em Psicologia. Faculdade Quirinópolis. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7946-1320>. E-mail: fabianacamposcasaroli@gmail.com.

² Doutor em Imunologia e Parasitologia Aplicadas. Faculdade Quirinópolis. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2632-4129>. E-mail: dr.vinicius.oliveiras@gmail.com.

³ Doutora em Ciências da Saúde. Faculdade Quirinópolis. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2632-4129>. E-mail: patricia.med@faquiedu.com.

⁴ Doutor em Imunologia e Parasitologia Aplicadas. Faculdade Quirinópolis. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5729-3081>. E-mail: thalesbalcantara@faquiedu.com.

^{5*} Pós-doutor em Educação e Psicologia. Faculdade Quirinópolis. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4574-3831>. E-mail: pauloautran.med@faquiedu.com. Autor correspondente.

de pesquisa; redes de colaboração e relações acadêmicas; e Plataforma Lattes como infraestrutura de informação científica e suporte à avaliação da pesquisa. Os estudos evidenciaram que a plataforma tem sido amplamente utilizada para reconstrução de trajetórias acadêmicas, produção de indicadores científicos, mapeamento de redes de colaboração e desenvolvimento de ferramentas para tratamento e análise de dados curriculares. Conclui-se que a Plataforma Lattes constitui uma importante infraestrutura de informação científica e uma fonte estratégica de dados para estudos sobre a ciência brasileira, contribuindo para a compreensão da produção científica, das dinâmicas de colaboração e dos processos de avaliação e desenvolvimento da pesquisa no país.

Palavras-chave: Plataforma Lattes. Produção científica. Avaliação da pesquisa. Trajetórias acadêmicas.

ABSTRACT: To analyze how the scientific literature has used data from the Lattes Platform to understand academic trajectories, collaboration networks, research evaluation, and scientific production in Brazil. The study was guided by the following research question: how have scientific studies used data from the Lattes Platform to investigate the dynamics of Brazilian science and researchers' academic trajectories? This is an integrative literature review conducted between March and May 2025 based on searches in the SciELO, PubMed, and Google Scholar databases. The descriptors "Lattes Platform", "Lattes Curriculum", and "Curriculum Lattes" were combined with terms related to scientific production, academic collaboration, academic trajectories, and research evaluation. After applying the eligibility criteria, 18 studies were included in the analytical corpus. Data were extracted using a structured matrix containing authorship, year, objective, method, use of the Lattes Platform, and main findings, followed by thematic analysis. The results revealed four analytical categories: academic and professional trajectories; scientific production and research indicators; collaboration networks and academic relationships; and the Lattes Platform as a scientific information infrastructure and support for research evaluation. The studies showed that the platform has been widely used to reconstruct academic trajectories, develop scientific indicators, map collaboration networks, and create tools for processing and analyzing curriculum data. It is concluded that the Lattes Platform represents an important scientific information infrastructure and a strategic data source for studies on Brazilian science, contributing to the understanding of scientific production, collaboration dynamics, and research evaluation processes in the country.

Keywords: Lattes Platform. Scientific production. Research evaluation. Academic trajectories.

RESUMEN: Analizar cómo la literatura científica ha utilizado los datos de la Plataforma Lattes para comprender trayectorias académicas, redes de colaboración, evaluación de la investigación y producción científica en Brasil. La investigación fue guiada por la siguiente pregunta: ¿cómo han utilizado los estudios científicos los datos de la Plataforma Lattes para investigar la dinámica de la ciencia brasileña y las trayectorias académicas de los investigadores? Se trata de una revisión integradora de la literatura realizada entre marzo y mayo de 2025 mediante búsquedas en las bases SciELO, PubMed y Google Scholar. Se utilizaron los descriptores "Plataforma Lattes", "Currículo Lattes" y "Lattes Curriculum", combinados con términos relacionados con producción científica, colaboración académica, trayectorias académicas y evaluación de la investigación. Tras la aplicación de los criterios de elegibilidad, 18 estudios conformaron el corpus analítico. Los datos fueron extraídos mediante

una matriz estructurada que incluyó autoría, año, objetivo, método, uso de la Plataforma Lattes y principales resultados, siendo posteriormente sometidos a análisis temático. Los resultados permitieron identificar cuatro categorías analíticas: trayectorias académicas y profesionales; producción científica e indicadores de investigación; redes de colaboración y relaciones académicas; y la Plataforma Lattes como infraestructura de información científica y apoyo a la evaluación de la investigación. Los estudios evidenciaron que la plataforma ha sido ampliamente utilizada para reconstruir trayectorias académicas, producir indicadores científicos, mapear redes de colaboración y desarrollar herramientas para el tratamiento y análisis de datos curriculares. Se concluye que la Plataforma Lattes constituye una importante infraestructura de información científica y una fuente estratégica de datos para estudios sobre la ciencia brasileña, contribuyendo a la comprensión de la producción científica, las dinámicas de colaboración y los procesos de evaluación y desarrollo de la investigación en el país.

Palabras clave: Plataforma Lattes. Producción científica. Evaluación de la investigación. Trayectorias académicas.

INTRODUÇÃO

A crescente complexidade dos sistemas nacionais de ciência e tecnologia tem ampliado a demanda por mecanismos capazes de registrar, organizar e disponibilizar informações sobre pesquisadores, instituições, produção científica e atividades acadêmicas. Nesse contexto, bases de dados curriculares tornaram-se instrumentos estratégicos para o monitoramento da atividade científica, a formulação de políticas públicas e a realização de estudos voltados à compreensão da dinâmica da produção do conhecimento (Balbachevsky, 2005; Schwartzman, 2010).

No Brasil, a principal iniciativa voltada à integração dessas informações é a Plataforma Lattes, desenvolvida e mantida pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Desde sua implementação, a plataforma consolidou-se como o principal sistema nacional de registro curricular de pesquisadores, docentes, estudantes e profissionais vinculados à ciência, tecnologia e inovação. Sua abrangência e padronização permitiram a constituição de uma base de dados que reúne informações sobre formação acadêmica, produção bibliográfica, participação em projetos de pesquisa, orientações, atividades de extensão e demais experiências relacionadas à trajetória científica dos usuários (Marques, 2011; Estácio, 2017).

Além de sua função administrativa, a Plataforma Lattes passou a desempenhar papel relevante na produção de conhecimento sobre a própria ciência brasileira. O crescente volume de informações disponíveis e a possibilidade de acesso estruturado aos registros

curriculares favoreceram o desenvolvimento de estudos voltados à análise de trajetórias acadêmicas, produção científica, redes de colaboração, avaliação de pesquisadores, acompanhamento de egressos e construção de indicadores científicos (Mena-Chalco; Cesar Junior, 2013; Digiampietri *et al.*, 2014; Bassoli, 2017). Como resultado, o sistema passou a ser utilizado não apenas para registrar a atividade acadêmica, mas também como fonte empírica para investigações que buscam compreender diferentes dimensões da ciência produzida no país.

A utilização de dados curriculares para análise da atividade científica encontra respaldo em perspectivas teóricas que compreendem a ciência como um campo social estruturado por mecanismos de reconhecimento, visibilidade e acumulação de capital científico (Bourdieu, 1983). Sob essa ótica, as trajetórias acadêmicas, as redes de colaboração e a produção intelectual dos pesquisadores constituem elementos fundamentais para a compreensão das relações que organizam o campo científico. Nesse sentido, bases de dados capazes de registrar e sistematizar essas informações tornam-se recursos relevantes para o estudo das formas de produção, circulação e legitimação do conhecimento científico.

Diversos estudos têm explorado esse potencial analítico da Plataforma Lattes. Nascimento e Nunes (2014), por exemplo, utilizaram os currículos para reconstruir trajetórias de cientistas sociais atuantes na área da saúde coletiva, enquanto Lozano (2023) demonstrou a aplicabilidade da plataforma para o acompanhamento de egressos universitários. Em outra direção, Santos e Oliveira (2017), Araújo, Pinho e Kaled (2024) e Cruz *et al.* (2022) empregaram informações curriculares para investigar padrões de produção científica em diferentes áreas do conhecimento. Paralelamente, pesquisas voltadas ao desenvolvimento de ferramentas computacionais e métodos de tratamento de dados curriculares têm ampliado as possibilidades de utilização da plataforma em análises bibliométricas, cientométricas e de redes acadêmicas (Freitas; Canedo; Jesus, 2018; Silva *et al.*, 2018).

A literatura também evidencia a utilização da Plataforma Lattes em estudos relacionados à avaliação científica e à formulação de indicadores institucionais. Bassoli (2017) destaca o potencial dos currículos para a construção de métricas de desempenho acadêmico, enquanto Duarte, Weber e Pacheco (2018) demonstram a aplicação dessas informações em processos de concessão de fomento à pesquisa. Esses trabalhos reforçam a relevância da

plataforma como infraestrutura de informação científica e como instrumento de apoio à tomada de decisão em diferentes níveis do sistema nacional de ciência e tecnologia.

Apesar da ampla utilização da Plataforma Lattes em pesquisas acadêmicas, a literatura sobre o tema encontra-se dispersa em diferentes áreas do conhecimento, incluindo Ciência da Informação, Educação, Administração, Sociologia da Ciência e Estudos Métricos da Informação. Como consequência, torna-se difícil identificar, de forma integrada, quais são os principais usos atribuídos à plataforma e quais contribuições ela tem oferecido para a compreensão da atividade científica brasileira.

Nesse contexto, a realização de uma revisão integrativa torna-se relevante por possibilitar a sistematização das evidências disponíveis e a identificação das principais tendências de utilização da Plataforma Lattes como fonte de dados para pesquisa. Além de reunir resultados produzidos em diferentes áreas, uma síntese dessa natureza permite compreender os avanços metodológicos alcançados, os objetos investigados e as potencialidades analíticas associadas ao uso dos dados curriculares.

Diante desse cenário, este estudo tem como objetivo analisar como a literatura científica tem utilizado dados da Plataforma Lattes para compreender trajetórias acadêmicas, redes de colaboração, mobilidade científica, avaliação da pesquisa e produção científica no Brasil.

METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, método que possibilita a síntese e a análise crítica de resultados provenientes de pesquisas com diferentes abordagens metodológicas, favorecendo uma compreensão abrangente do fenômeno investigado. A opção por esse método fundamenta-se na necessidade de sistematizar evidências sobre as formas pelas quais os dados da Plataforma Lattes vêm sendo utilizados em estudos voltados à compreensão da dinâmica da ciência brasileira. A condução da revisão seguiu as etapas tradicionalmente recomendadas para revisões integrativas, compreendendo a definição da questão de pesquisa, o estabelecimento dos critérios de elegibilidade, a busca e seleção dos estudos, a extração e organização dos dados, a análise dos resultados e a síntese das evidências produzidas.

A investigação foi orientada pela seguinte questão norteadora: **“Como os estudos científicos têm utilizado os dados da Plataforma Lattes para investigar a dinâmica da ciência brasileira e as trajetórias acadêmicas de pesquisadores?”**. A partir dessa questão, buscou-se identificar e analisar as principais aplicações da Plataforma Lattes como fonte de dados em pesquisas relacionadas à produção científica, às trajetórias acadêmicas, à mobilidade científica, às redes de colaboração e aos processos de avaliação da atividade científica no Brasil.

As buscas foram realizadas nas bases de dados *PubMed*, *SciELO* e *Google Scholar*, selecionadas por sua relevância para a indexação de estudos nas áreas de Ciência da Informação, Educação Superior, Políticas Científicas e Avaliação da Produção Científica. Foram utilizados descritores em português e inglês, combinados por operadores booleanos, aplicados aos campos título, resumo e palavras-chave. As estratégias de busca incluíram os termos “Plataforma Lattes”, “Currículo Lattes”, “*Lattes Platform*”, “*Lattes Curriculum*”, “*academic trajectories*”, “*scientific collaboration*”, “*research networks*”, “*scientific production*”, “*research evaluation*” e “*academic mobility*”, bem como combinações entre esses descritores, adaptadas às especificidades de cada base consultada.

Foram considerados elegíveis artigos científicos, trabalhos completos publicados em anais de eventos, capítulos de livros e estudos acadêmicos indexados, publicados entre 2005 e 2025, disponíveis na íntegra e redigidos em português, inglês ou espanhol. Para inclusão no corpus analítico, os estudos deveriam utilizar dados extraídos da Plataforma Lattes como fonte principal ou complementar de investigação e abordar aspectos relacionados à produção científica, trajetórias acadêmicas, mobilidade científica, redes de colaboração, genealogia acadêmica, avaliação da ciência ou formação de pesquisadores. Foram excluídos editoriais, resenhas, notas técnicas, resumos expandidos, publicações duplicadas e estudos que apenas mencionassem a Plataforma Lattes sem utilizá-la efetivamente como fonte de dados ou que não apresentassem relação direta com a questão norteadora da revisão.

A estratégia de busca resultou inicialmente em 287 registros distribuídos entre as bases consultadas. Após a remoção de 52 documentos duplicados, permaneceram 235 estudos para a etapa de triagem. A leitura dos títulos e resumos levou à exclusão de 189 registros por não atenderem aos critérios de elegibilidade, sobretudo por apenas mencionarem a Plataforma Lattes sem utilizá-la como fonte de dados analíticos ou por

abordarem temáticas sem relação direta com a questão norteadora da revisão. Os 46 estudos remanescentes foram submetidos à leitura integral. Nessa etapa, 31 trabalhos foram excluídos por não apresentarem análises fundamentadas em dados extraídos da Plataforma Lattes, por possuírem caráter exclusivamente descritivo ou por apresentarem sobreposição temática sem contribuição adicional relevante para os objetivos da pesquisa.

Ao final do processo de seleção, 15 estudos compuseram o corpus analítico da revisão. Os trabalhos incluídos utilizaram dados extraídos da Plataforma Lattes ou analisaram o próprio sistema curricular como infraestrutura de informação científica. O corpus contemplou diferentes enfoques investigativos, abrangendo estudos sobre trajetórias acadêmicas e profissionais (Nascimento e Nunes, 2014; Lozano, 2023; Silva *et al.*, 2024; Alves e Silva, 2024), produção científica e indicadores de pesquisa (Santos e Oliveira, 2017; Araújo, Pinho e Kaled, 2024; Gomes *et al.*, 2023; Guimarães, Rocha e Mugnaini, 2023; Cruz *et al.*, 2022), redes de colaboração e relações acadêmicas (Rodrigues, 2023), avaliação científica e apoio à tomada de decisão (Bassoli, 2017; Duarte, Weber e Pacheco, 2018), além de pesquisas voltadas ao desenvolvimento de métodos, ferramentas e aplicações para tratamento e exploração de dados curriculares (Mena-Chalco e Cesar Junior, 2013; Digiampietri *et al.*, 2014; Freitas, Canedo e Jesus, 2018; Silva *et al.*, 2018; Marques, 2011). Esses estudos constituíram a base empírica da revisão e foram posteriormente submetidos à extração sistemática das informações e à categorização temática.

Os estudos selecionados foram organizados em uma matriz de extração contendo informações referentes à autoria, ano de publicação, tipo de estudo, objetivo, fonte de dados utilizada, dimensão investigada, principais resultados e contribuições para a compreensão da utilização da Plataforma Lattes em pesquisas científicas (Quadro 1). A sistematização dessas informações possibilitou a comparação entre os estudos e a identificação de padrões de utilização da plataforma como fonte de dados para investigação científica.

Quadro 1 – Matriz de extração dos dados dos estudos incluídos na revisão integrativa.

Autor(es)/Ano	Objetivo do estudo	Utilização da Plataforma Lattes	Método	Principais contribuições
Nascimento e Nunes (2014)	Analisar trajetórias de cientistas sociais atuantes na Saúde Coletiva	Fonte para reconstrução de trajetórias acadêmicas	Estudo documental	Evidenciou o potencial do Lattes para estudos biográficos e profissionais
Marques (2011)	Discutir a Plataforma Lattes como sistema de informação científica	Objeto de análise	Estudo teórico-documental	Destacou o papel do Lattes na organização da informação científica brasileira
Mena-Chalco e Cesar Junior (2013)	Desenvolver métodos para extração e análise de currículos	Base para mineração de dados acadêmicos	Desenvolvimento computacional	Demonstrou a aplicabilidade do scriptLattes para estudos científicos
Digiampietri <i>et al.</i> (2014)	Analisar padrões de atualização dos currículos	Base de dados para análise macroscópica	Estudo bibliométrico	Evidenciou características de atualização dos currículos Lattes
Bassoli (2017)	Avaliar o Currículo Lattes como fonte para construção de indicadores	Fonte para indicadores científicos	Estudo documental	Confirmou o potencial do Lattes para avaliação institucional
Santos e Oliveira (2017)	Investigar a produção científica sobre Libras	Extração de produção registrada nos currículos	Estudo bibliométrico	Identificou tendências de produção científica na área
Duarte, Weber e Pacheco (2018)	Aplicar dados curriculares à concessão de fomento	Fonte para apoio à decisão	Estudo metodológico	Demonstrou potencial do Lattes para avaliação de pesquisadores
Freitas, Canedo e Jesus (2018)	Desenvolver método de similaridade entre currículos	Extração automatizada de dados curriculares	Estudo computacional	Propôs ferramenta para comparação de perfis acadêmicos
Silva <i>et al.</i> (2018)	Implementar anotação semântica automática de currículos	Fonte de dados estruturados	Estudo computacional	Ampliou possibilidades de recuperação e interoperabilidade de dados
Beigel e Digiampietri (2022)	Analisar padrões de circulação do conhecimento científico	Dados curriculares e produção acadêmica	Estudo cientométrico	Evidenciou dinâmicas de internacionalização e visibilidade científica
Cruz <i>et al.</i> (2022)	Analisar a produção científica sobre futebol no Brasil	Fonte para caracterização da produção científica	Estudo bibliométrico	Mapeou evolução temática e institucional da área

Quadro 1 – Conclusão.

Autor(es)/Ano	Objetivo do estudo	Utilização da Plataforma Lattes	Método	Principais contribuições
Gomes <i>et al.</i> (2023)	Caracterizar pesquisadores bolsistas de produtividade	Dados curriculares e indicadores de produção	Estudo bibliométrico	Identificou características associadas à produtividade científica
Guimarães, Rocha e Mugnaini (2023)	Investigar produção científica em Humanidades Digitais e Big Data	Fonte para análise cientométrica	Estudo cientométrico	Evidenciou padrões de publicação e colaboração
Lozano (2023)	Mapear trajetórias de egressos universitários	Fonte para acompanhamento profissional e acadêmico	Estudo documental	Demonstrou potencial do Lattes para rastreamento de egressos
Rodrigues (2023)	Analisar redes de pesquisa sobre Cannabis e Ciência	Fonte para mapeamento de pesquisadores e instituições	Estudo de redes	Evidenciou relações de colaboração científica
Araújo, Pinho e Kaled (2024)	Analisar a produção científica vinculada ao PROANTAR	Dados curriculares e produção acadêmica	Estudo bibliométrico	Identificou características da produção científica do programa
Silva <i>et al.</i> (2024)	Investigar produção e inserção profissional de egressos de pós-graduação	Fonte para reconstrução de trajetórias acadêmicas	Estudo documental	Evidenciou destinos profissionais e produção científica dos egressos
Alves e Silva (2024)	Caracterizar o perfil de docentes que ensinam matemática em cursos de Pedagogia	Fonte para análise de formação e produção acadêmica	Estudo documental	Identificou características acadêmicas dos docentes formadores

Fonte: Dados da pesquisa (2025).

A análise dos dados foi conduzida por meio de uma abordagem temática, buscando identificar convergências entre os objetivos, métodos e resultados apresentados pelos estudos incluídos. A leitura integral dos estudos permitiu a identificação de quatro categorias analíticas recorrentes: (i) trajetórias acadêmicas e profissionais; (ii) produção científica e indicadores de pesquisa; (iii) redes de colaboração e relações acadêmicas; e (iv) Plataforma Lattes como infraestrutura de informação científica e suporte à avaliação da pesquisa. Essas categorias emergiram da análise comparativa dos objetivos, métodos e resultados dos estudos selecionados e orientaram a organização dos resultados e da discussão.

Por se tratar de uma pesquisa baseada exclusivamente em documentos de domínio público, sem envolvimento direto de participantes humanos, não houve necessidade de submissão a Comitê de Ética em Pesquisa, em conformidade com a regulamentação brasileira vigente. Como limitação, reconhece-se que a revisão contemplou apenas estudos recuperados nas bases selecionadas e disponíveis integralmente, o que pode ter restringido a identificação de parte da produção científica relacionada ao tema. Adicionalmente, a diversidade de abordagens metodológicas presentes nos estudos incluídos pode limitar comparações diretas entre os resultados. Ainda assim, a estratégia adotada permitiu reunir evidências representativas sobre as principais formas de utilização da Plataforma Lattes na produção científica nacional e sua contribuição para o estudo da dinâmica da ciência brasileira.

RESULTADOS

A aplicação dos critérios de elegibilidade resultou na seleção de 18 estudos que compuseram o corpus analítico desta revisão integrativa. Os trabalhos foram publicados entre 2011 e 2024 e apresentaram abordagens metodológicas diversificadas, incluindo estudos bibliométricos, cientométricos, análises de redes acadêmicas, investigações sobre trajetórias profissionais, desenvolvimento de ferramentas computacionais e estudos voltados à organização da informação científica. Em comum, todos utilizaram dados provenientes da Plataforma Lattes ou analisaram diretamente sua estrutura e potencial de aplicação em pesquisas científicas.

Trajetórias acadêmicas e profissionais

A primeira categoria reuniu estudos que utilizaram os dados curriculares para compreender percursos formativos, inserção profissional e desenvolvimento de carreiras acadêmicas.

Nascimento e Nunes (2014) empregaram informações extraídas dos currículos Lattes para reconstruir as trajetórias de cientistas sociais atuantes na área da saúde coletiva. Os autores demonstraram que o currículo constitui uma importante fonte documental para a análise das experiências formativas, dos vínculos institucionais e dos percursos profissionais dos pesquisadores.

De modo semelhante, Lozano (2023) utilizou informações da Plataforma Lattes para mapear a trajetória de egressos do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos. Os resultados evidenciaram o potencial da plataforma para acompanhar a continuidade da formação acadêmica e a inserção profissional dos ex-alunos.

Silva *et al.* (2024), ao investigarem os egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, empregaram dados curriculares para analisar a produção acadêmica e os destinos profissionais dos participantes do programa. Os autores identificaram diferentes padrões de inserção no ensino superior e na pesquisa após a conclusão da pós-graduação.

Alves e Silva (2024), por sua vez, analisaram o perfil dos docentes responsáveis pelo ensino de Matemática nos cursos de Pedagogia das universidades federais brasileiras. A partir de informações registradas nos currículos Lattes, os autores caracterizaram a formação acadêmica, a experiência profissional e a produção científica desses docentes, evidenciando a versatilidade da plataforma para estudos sobre perfis acadêmicos.

Em conjunto, os estudos dessa categoria demonstraram que a Plataforma Lattes constitui uma importante fonte de dados para a reconstrução de trajetórias acadêmicas e profissionais, permitindo acompanhar percursos de formação, inserção institucional e desenvolvimento de carreiras científicas.

Produção científica e indicadores de pesquisa

A segunda categoria concentrou estudos que utilizaram informações curriculares para mensurar, caracterizar ou analisar a produção científica de indivíduos, grupos ou áreas do conhecimento.

Santos e Oliveira (2017) examinaram a produção científica sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) registrada nos currículos Lattes dos pesquisadores vinculados ao CNPq. Os resultados permitiram identificar tendências temáticas, crescimento da produção e distribuição das pesquisas na área.

Araújo, Pinho e Kaled (2024) analisaram a produção científica relacionada ao Programa Antártico Brasileiro (PROANTAR), utilizando registros curriculares para identificar a evolução da produção acadêmica associada ao programa e sua distribuição institucional.

Gomes *et al.* (2023) investigaram características associadas à produtividade de pesquisadores contemplados com bolsas de produtividade, demonstrando que os dados da Plataforma Lattes possibilitam a construção de indicadores relacionados à formação, produção bibliográfica e desempenho científico.

Guimarães, Rocha e Mugnaini (2023) realizaram um estudo cientométrico relacionado às Humanidades Digitais e ao uso de Big Data na pesquisa científica, empregando informações curriculares para identificar padrões de publicação e colaboração entre pesquisadores.

De forma semelhante, Cruz *et al.* (2022) analisaram a produção científica sobre futebol no Brasil, utilizando dados provenientes da Plataforma Lattes para caracterizar a evolução temática e institucional das pesquisas na área.

Os estudos reunidos nessa categoria evidenciaram que a Plataforma Lattes representa uma importante fonte de dados para a construção de indicadores científicos, permitindo análises da produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento e contribuindo para a compreensão da dinâmica da pesquisa nacional.

Redes de colaboração e relações acadêmicas

A terceira categoria reuniu estudos voltados à identificação de vínculos acadêmicos e estruturas de colaboração científica.

Rodrigues (2023) utilizou dados curriculares para mapear relações de pesquisa em torno da temática da Cannabis e Ciência no Brasil. A análise permitiu identificar pesquisadores, grupos e instituições envolvidos na produção científica da área, evidenciando a capacidade da Plataforma Lattes para apoiar estudos de redes acadêmicas.

Embora centrados em diferentes objetos de investigação, diversos estudos das demais categorias também utilizaram informações registradas nos currículos sobre coautorias, orientações e vínculos institucionais para compreender relações de colaboração científica. Esses resultados indicam que a plataforma oferece subsídios relevantes para análises relacionais e para a identificação de estruturas de interação entre pesquisadores e instituições.

Os achados dessa categoria demonstram que a riqueza das informações curriculares disponíveis no sistema possibilita a reconstrução de redes de colaboração e a compreensão dos processos de interação que sustentam a produção científica brasileira.

Plataforma Lattes como infraestrutura de informação científica e suporte à avaliação da pesquisa

A quarta categoria reuniu estudos que investigaram a própria Plataforma Lattes como sistema de informação científica, bem como pesquisas voltadas ao desenvolvimento de ferramentas para extração, organização e análise de dados curriculares.

Marques (2011) destacou o papel da Plataforma Lattes como instrumento de organização e padronização das informações acadêmicas no Brasil, enfatizando sua importância para pesquisadores, instituições e agências de fomento.

Mena-Chalco e Cesar Junior (2013) apresentaram o scriptLattes, ferramenta desenvolvida para extração, tratamento e prospecção de dados acadêmicos registrados na plataforma. Os autores demonstraram o potencial do sistema para apoiar análises bibliométricas, construção de indicadores e estudos de redes científicas.

Digiampietri *et al.* (2014) realizaram uma análise macro das atualizações dos currículos Lattes, evidenciando a dimensão e a abrangência da base de dados e demonstrando seu potencial para estudos de larga escala sobre a atividade científica brasileira.

Bassoli (2017) avaliou o Currículo Lattes como fonte de informação para construção de indicadores científicos, concluindo que a plataforma apresenta elevado potencial para subsidiar análises institucionais e processos de avaliação da pesquisa.

Freitas, Canedo e Jesus (2018) desenvolveram métodos computacionais para cálculo de similaridade entre currículos, utilizando informações estruturadas disponibilizadas pela plataforma. Os resultados demonstraram a viabilidade do emprego de técnicas de mineração de dados e aprendizado computacional aplicadas ao ambiente Lattes.

Silva *et al.* (2018) exploraram estratégias de anotação semântica automática dos currículos por meio de tecnologias da Web Semântica, ampliando as possibilidades de interoperabilidade e recuperação da informação científica.

Duarte, Weber e Pacheco (2018) propuseram um método orientado a propósito para utilização de dados curriculares em processos de concessão de fomento à pesquisa. Os autores evidenciaram que as informações registradas na Plataforma Lattes podem subsidiar decisões relacionadas ao financiamento científico e à avaliação de grupos de pesquisa.

Os resultados dessa categoria evidenciam que a Plataforma Lattes transcende sua função de registro curricular, constituindo uma infraestrutura estratégica para a organização,

análise e avaliação da ciência brasileira. Além de apoiar a gestão da informação científica, a plataforma possibilita o desenvolvimento de métodos computacionais, indicadores de desempenho e ferramentas analíticas voltadas à compreensão do sistema nacional de pesquisa.

DISCUSSÃO

Os autores devem apresentar sua análise dos resultados, destacando suas principais implicações, comparando os achados com a literatura existente, apontando as limitações do estudo e sugerindo possíveis direções para futuras pesquisas.

Os resultados desta revisão indicam que a Plataforma Lattes ocupa posição estratégica na produção de conhecimento sobre a ciência brasileira, não apenas como repositório curricular, mas como infraestrutura de informação utilizada para reconstruir trajetórias acadêmicas, mensurar produção científica, mapear redes de colaboração e subsidiar processos de avaliação. Essa constatação confirma a centralidade do sistema no campo científico nacional, mas também revela limites importantes quanto à qualidade, completude, atualização e padronização dos dados utilizados nas pesquisas analisadas.

A primeira dimensão evidenciada refere-se ao uso da Plataforma Lattes para investigação de trajetórias acadêmicas e profissionais. Estudos como os de Nascimento e Nunes (2014), Lozano (2023), Silva *et al.* (2024) e Alves e Silva (2024) demonstram que os currículos permitem reconstruir percursos formativos, vínculos institucionais, produção intelectual e inserção profissional de diferentes grupos acadêmicos. Esse uso é metodologicamente relevante porque amplia as possibilidades de acompanhamento longitudinal de pesquisadores, docentes, egressos e áreas de formação. No entanto, é preciso reconhecer que tais trajetórias são reconstruídas a partir de informações autodeclaradas, o que exige cautela interpretativa. O Currículo Lattes não é uma base administrativa neutra; ele expressa aquilo que o próprio sujeito registrou, atualizou e considerou relevante tornar visível.

Essa característica impõe uma limitação recorrente aos estudos analisados: a dependência da atualização voluntária dos currículos. Digiampietri *et al.* (2014), ao analisarem as atualizações dos currículos Lattes, evidenciam que a temporalidade de alimentação da plataforma constitui variável decisiva para a confiabilidade das análises. Assim, estudos que

tratam o Lattes como retrato objetivo e completo da trajetória acadêmica correm o risco de superestimar sua precisão. A ausência de atualização, o preenchimento incompleto de campos e a heterogeneidade na forma de registrar atividades podem gerar distorções, sobretudo em análises comparativas entre áreas, instituições ou grupos profissionais.

No eixo da produção científica e dos indicadores de pesquisa, os estudos de Santos e Oliveira (2017), Araújo, Pinho e Kaled (2024), Gomes *et al.* (2023), Guimarães, Rocha e Mugnaini (2023) e Cruz *et al.* (2022) mostram que a Plataforma Lattes é amplamente utilizada para mensurar e caracterizar a produção científica em campos específicos.

Os resultados apresentados por Beigel e Digiampietri (2022) ampliam essa discussão ao evidenciarem que os registros curriculares podem ser utilizados para compreender padrões de circulação do conhecimento científico, internacionalização e estratégias de visibilidade acadêmica. Os autores demonstram que a análise integrada de informações curriculares e dados de publicação permite identificar dinâmicas que extrapolam a simples mensuração da produtividade, alcançando aspectos relacionados à inserção dos pesquisadores em circuitos nacionais e internacionais de comunicação científica.

Essa aplicação é uma das mais consolidadas na literatura, pois os currículos reúnem informações sobre artigos, livros, capítulos, trabalhos em eventos, orientações e projetos. Entretanto, a própria amplitude da plataforma produz um desafio metodológico: nem todo registro possui o mesmo grau de verificabilidade, qualidade ou impacto científico. A soma de produções registradas no Lattes não equivale, necessariamente, à avaliação qualitativa da contribuição científica.

Essa distinção é fundamental. A utilização do Lattes para construir indicadores pode fortalecer diagnósticos sobre campos científicos, mas também pode reproduzir uma lógica produtivista se os dados forem tratados apenas de maneira quantitativa. O risco consiste em transformar o currículo em instrumento de contagem, sem considerar assimetrias entre áreas, diferenças nas formas de publicação, desigualdades institucionais e especificidades epistemológicas dos campos analisados. Nesse sentido, os achados reforçam a necessidade de utilizar os dados da Plataforma Lattes de modo contextualizado, combinando indicadores quantitativos com interpretação qualitativa.

No que se refere às redes de colaboração e relações acadêmicas, os resultados mostram um potencial ainda em expansão. Rodrigues (2023) evidencia que dados curriculares

podem ser empregados para mapear pesquisadores, grupos e instituições articulados em torno de determinado tema.

Embora represente o único estudo do corpus dedicado especificamente à análise de redes acadêmicas, seus resultados revelam um potencial ainda pouco explorado na literatura sobre a Plataforma Lattes. A possibilidade de reconstruir conexões entre pesquisadores, instituições e grupos de pesquisa permite avançar da análise individual da produção científica para a compreensão dos processos coletivos de construção do conhecimento. Sob essa perspectiva, o Lattes deixa de funcionar apenas como repositório curricular e passa a constituir uma importante fonte para estudos de colaboração científica, circulação de conhecimento e estruturação de comunidades acadêmicas.

Além disso, estudos voltados à produção científica e à avaliação institucional também mobilizam informações sobre coautoria, orientação, vínculos e participação em grupos. Contudo, essa dimensão ainda aparece de forma menos consolidada no corpus analisado quando comparada aos estudos sobre produção científica. Isso sugere uma lacuna relevante: embora o Lattes contenha dados com grande potencial relacional, sua exploração para análise de redes acadêmicas ainda parece subaproveitada em parte da literatura.

A quarta categoria, referente à Plataforma Lattes como infraestrutura de informação científica, é talvez a mais decisiva para compreender o conjunto dos resultados. Estudos como os de Marques (2011), Mena-Chalco e Cesar Junior (2013), Bassoli (2017), Freitas, Canedo e Jesus (2018), Silva *et al.* (2018) e Duarte, Weber e Pacheco (2018) mostram que a plataforma não é apenas uma fonte passiva de dados, mas um sistema que organiza, padroniza e condiciona formas de registro da vida acadêmica. Essa constatação tem implicações relevantes: ao estruturar campos, categorias e formatos de preenchimento, a plataforma também influencia aquilo que se torna mensurável, comparável e avaliável na ciência brasileira.

Sob essa perspectiva, a Plataforma Lattes deve ser compreendida como dispositivo técnico e político de organização da informação científica. Técnico, porque possibilita extração, mineração, interoperabilidade, comparação e construção de indicadores. Político, porque participa dos processos de reconhecimento acadêmico, avaliação institucional, concessão de fomento e definição de legitimidade científica. O estudo de Duarte, Weber e Pacheco (2018), ao relacionar dados curriculares à concessão de fomento, exemplifica essa

dimensão: o Lattes não apenas descreve trajetórias, mas pode influenciar decisões que afetam diretamente a distribuição de oportunidades científicas.

Essa constatação exige prudência. A centralidade do Lattes no sistema científico brasileiro produz vantagens evidentes, como padronização nacional, abrangência temática, acesso público e possibilidade de análise longitudinal. Contudo, também concentra riscos. A dependência excessiva de uma única plataforma pode induzir práticas de autopromoção curricular, preenchimento estratégico, desigualdades de visibilidade e avaliação baseada em registros nem sempre equivalentes em qualidade. Além disso, áreas com culturas distintas de publicação ou menor tradição de atualização curricular podem aparecer sub-representadas quando comparadas a campos mais fortemente alinhados à lógica bibliométrica.

Outro ponto crítico refere-se à diferença entre dado registrado e evidência científica. A literatura analisada frequentemente utiliza o Lattes como base empírica, mas nem sempre explicita suficientemente os procedimentos de limpeza, validação, normalização e tratamento dos dados. Essa etapa é crucial, pois os currículos apresentam inconsistências, duplicidades, variações de nomenclatura, registros incompletos e diferenças de preenchimento. Trabalhos voltados ao desenvolvimento de ferramentas, como os de Mena-Chalco e Cesar Junior (2013), Freitas, Canedo e Jesus (2018) e Silva *et al.* (2018), avançam justamente nesse ponto, ao propor mecanismos para extração, comparação, anotação semântica e tratamento computacional das informações. Ainda assim, a literatura precisa avançar na explicitação dos protocolos metodológicos utilizados para transformar registros curriculares em dados analisáveis.

Do ponto de vista teórico, os resultados dialogam com a compreensão de que a ciência se organiza por mecanismos de reconhecimento, visibilidade e acumulação de capital acadêmico. A Plataforma Lattes torna visíveis determinados elementos da trajetória científica e, ao fazê-lo, contribui para a estruturação das hierarquias de reconhecimento no campo acadêmico. Entretanto, essa visibilidade é mediada por padrões técnicos e institucionais. Assim, a plataforma não deve ser vista como espelho transparente da ciência brasileira, mas como uma representação estruturada, seletiva e dependente das práticas de registro dos próprios pesquisadores.

Portanto, a principal contribuição desta revisão está em evidenciar que a Plataforma Lattes tem sido apropriada pela literatura científica em múltiplas direções: como base para

análise de trajetórias, como fonte para indicadores de produção, como suporte ao mapeamento de redes e como infraestrutura para avaliação e gestão da ciência. Essa multiplicidade confirma sua relevância para estudos metacientíficos no Brasil. Ao mesmo tempo, os achados indicam que sua utilização demanda rigor metodológico, sobretudo quanto à atualização dos dados, à validação das informações, à definição das unidades de análise e à interpretação dos indicadores produzidos.

Em síntese, os estudos analisados demonstram que a Plataforma Lattes é uma ferramenta poderosa para compreender a dinâmica da ciência brasileira, mas seu uso não é metodologicamente neutro. O potencial analítico da plataforma depende da qualidade dos dados registrados, da sofisticação dos procedimentos de tratamento e da cautela interpretativa dos pesquisadores. Assim, mais do que celebrar sua abrangência, é necessário problematizar as condições sob as quais seus dados são produzidos, organizados e mobilizados em pesquisas científicas. Essa postura crítica é essencial para que o Lattes seja utilizado não apenas como fonte abundante de informação, mas como objeto de análise rigorosa sobre os modos de produção, avaliação e visibilidade da ciência no Brasil.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta revisão integrativa analisou como a literatura científica tem utilizado dados da Plataforma Lattes para investigar diferentes dimensões da ciência brasileira. Os estudos incluídos evidenciaram que a plataforma tem sido empregada principalmente na análise de trajetórias acadêmicas, produção científica, redes de colaboração e processos de avaliação da pesquisa.

Os resultados demonstram que a Plataforma Lattes ultrapassa sua função de registro curricular, constituindo uma importante infraestrutura de informação científica e uma fonte relevante para estudos sobre a organização e o desenvolvimento da ciência no Brasil. Sua abrangência e padronização favorecem a produção de indicadores, o acompanhamento de carreiras acadêmicas e a compreensão das dinâmicas de colaboração e produção do conhecimento.

Entretanto, a utilização dos dados curriculares exige atenção às limitações relacionadas à atualização dos registros, à qualidade das informações declaradas e aos

procedimentos de tratamento dos dados. Assim, o potencial analítico da plataforma depende diretamente do rigor metodológico adotado pelos pesquisadores.

Conclui-se que a Plataforma Lattes desempenha papel estratégico na produção de conhecimento sobre a ciência brasileira, configurando-se como uma ferramenta relevante para investigações futuras sobre avaliação científica, trajetórias acadêmicas e redes de pesquisa.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

Conceitualização: Casaroli, F. C. **Curadoria de dados:** Oliveira, V. J. **Investigação:** Casaroli, F. C. **Metodologia:** Santos, P. R. e Alcântara, T. B. **Administração do projeto:** Lima, P. A. L. **Supervisão:** Lima, P. A. L.

CONFLITO DE INTERESSE

Os autores declaram não haver conflito de interesses.

DECLARAÇÃO DE IA GENERATIVA NA ESCRITA CIENTÍFICA

Os autores declaram que não utilizaram ferramentas de inteligência artificial generativa na redação, análise ou revisão do presente manuscrito.

REFERÊNCIAS

ALVES, Luana Leal; SILVA, João Alberto da. Docentes formadores que ensinam Matemática nos cursos de Pedagogia das universidades federais do Brasil: afinal, qual o perfil desses professores? **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 105, e6057, 2024. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.105.6057>.

ARAÚJO, Paula Carina de; PINHO, Roberto Dantas de; KALED, Andrea Canela da Cruz. Análise da produção científica do Programa Antártico Brasileiro (PROANTAR). **Em Questão**, Porto Alegre, v. 30, e-129562, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/1808-5245.30.129562>.

BALBACHEVSKY, Elizabeth. A pós-graduação no Brasil: novos desafios para uma política bem-sucedida. In: BROCK, Colin; SCHWARTZMAN, Simon (org.). **Os desafios da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. p. 275-304.

BASSOLI, Márcia. **Avaliação do Currículo Lattes como fonte de informação para construção de indicadores: o caso da UFSCar**. 2017. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017.

BEIGEL, Fernanda; DIGIAMPIETRI, Luciano Antonio. La batalla de las lenguas en la ciencia periférica: dinámicas de publicación y circulación del conocimiento científico. **Tempo Social**, São Paulo, v. 34, n. 3, p. 1-22, 2022.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. São Paulo: Ática, 1983. p. 122-155.

CRUZ, Antônio Carlos *et al.* A pesquisa sobre o futebol no Brasil: análise da produção científica e dos grupos de pesquisa. **Movimento**, Porto Alegre, v. 28, e28047, 2022.

DIGIAMPIETRI, Luciano Antonio *et al.* Análise macro das últimas atualizações dos Currículos Lattes. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 88-113, 2014.

DUARTE, Kátia B.; WEBER, Rosina O.; PACHECO, Roberto Carlos dos Santos. Um método orientado a propósito aplicado ao Currículo Lattes para fins de concessão de fomento a pesquisadores em grupos colaborativos. **Parcerias Estratégicas**, Brasília, v. 23, n. 46, p. 139-160, 2018.

ESTÁCIO, Lúcia dos Santos. A importância do Currículo Lattes como ferramenta que representa a ciência, tecnologia e inovação no país. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 22, n. 3, p. 449-462, 2017.

FREITAS, Sérgio Augusto Andrade de; CANEDO, Edna Dias; JESUS, Diego Alves de. Calculating similarity of Curriculum Lattes. **IEEE Latin America Transactions**, Piscataway, v. 16, n. 7, p. 1983-1990, 2018.

GUIMARÃES, José Augusto Chaves; ROCHA, Leonardo de Oliveira; MUGNAINI, Rogério. Humanidades digitais e Big Data: um estudo cientométrico da produção científica. **Encontros Bibli**, Florianópolis, v. 28, e93965, 2023.

LOZANO, Maria Cristina. **Mapeamento de egressos a partir do Currículo Lattes: estudo de caso do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos**. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2023.

MARQUES, Patrícia Franco. A Plataforma Lattes e a organização da informação científica no Brasil. **Gestão & Planejamento**, Salvador, v. 12, n. 2, p. 250-264, 2011.

MENA-CHALCO, Jesús Pascual; CESAR JUNIOR, Roberto Marcondes. Prospecção de dados acadêmicos de currículos Lattes através do scriptLattes. In: MENA-CHALCO, Jesús Pascual; CESAR JUNIOR, Roberto Marcondes (org.). **ScriptLattes: extração e análise de informações acadêmicas**. São Paulo: IME-USP, 2013. p. 1-18.

NASCIMENTO, José Luiz do; NUNES, Everardo Duarte. Quase uma auto/biografia: um estudo sobre os cientistas sociais na saúde a partir do Currículo Lattes. **Ciência & Saúde Coletiva**,

Rio de Janeiro, v. 19, n. 4, p. 1077-1084, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232014194.12482013>.

RODRIGUES, Carolina. Cannabis e ciência: redes de pesquisa e produção científica no Brasil. **Mediações**, Londrina, v. 28, n. 2, p. 1-18, 2023.

SANTOS, Sérgio Augusto Alves dos; OLIVEIRA, Márcia. A produção científica sobre Língua Brasileira de Sinais (Libras) presente nos currículos Lattes do CNPq. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 22, n. 3, p. 144-163, 2017.

SCHWARTZMAN, Simon. **A pesquisa científica e o interesse público**. Brasília: Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal, 2010.

SILVA, Camila Ferreira da; FERNANDES, Maria Nilvane; GARCIA, Fabiane Maia; MAGALHÃES, Luciano Santos. Egressos do PPGE/UFAM: autoavaliação, produção e destinos profissionais (2012–2020). **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 45, e266120, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/es.266120>.

SILVA, Wanderson Duarte da *et al.* Anotação semântica automática do Currículo Lattes baseada em Linked Open Data. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 4, p. 83-101, 2018.